



Střední zdravotnická škola
a Vyšší odborná škola zdravotnická,
Mladá Boleslav, B. Němcové 482,
ŠVP Ošetřovatel 53-41-H/01
Platnost od 1. 9. 2022

STŘEDNÍ ZDRAVOTNICKÁ ŠKOLA A VYŠŠÍ ODBORNÁ ŠKOLA ZDRAVOTNICKÁ, MLADÁ BOLESLAV, B. NĚMCOVÉ 482

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM:

Ošetřovatel

KÓD A NÁZEV OBORU VZDĚLÁNÍ:

53 – 41 – H/01 Ošetřovatel

Platnost ŠVP od 1. 9. 2022

VERZE 3/2025 Dodatek č. 2 Nová informatika

.....
Mgr. Lucie Laurýnová (ředitelka školy)



**Střední zdravotnická škola
a Vyšší odborná škola zdravotnická,
Mladá Boleslav, B. Němcové 482,
ŠVP Ošetřovatel 53-41-H/01
Platnost od 1. 9. 2022**

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

Název školy: Střední zdravotnická škola a Vyšší škola zdravotnická, Mladá Boleslav, B. Němcové 482

Adresa školy: B. Němcové 482, Mladá Boleslav

Zřizovatel školy: Krajský úřad Středočeského kraje, Zborovská 11,
150 21 Praha 5

Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetřovatel

Název vzdělávacího programu: Ošetřovatel

Forma vzdělávání: denní

Řádná délka vzdělávacího programu: 3 roky

Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
kvalifikační úroveň EQF 3

Certifikát: vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list

Kontakty pro komunikaci se školou: tel: 326 327 144

e-mail: info@szsmb.cz

web.stránky <http://www.szsmb.cz/>

Platnost ŠVP od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem

Verze 3



1. PROFIL ABSOLVENTA

Absolvent se uplatní ve zdravotnických zařízeních a v zařízeních sociálních služeb, zejména v nemocnicích nebo ošetrovatelských centrech, v léčebnách dlouhodobě nemocných, v zařízeních geriatrické péče a v zařízeních hospicové a respitní péče.

Pod odborným dohledem nebo přímým vedením zdravotnického pracovníka způsobilého k výkonu povolání bez odborného dohledu v oboru ošetrovatelství poskytuje základní nebo specializovanou či vysoce specializovanou ošetrovatelskou péči v rozsahu své odborné způsobilosti stanovené vyhláškou č. 55/2011 Sb., o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.

1.1. Uplatnění absolventa

- zdravotnická zařízení lůžkového i ambulantního typu
- pečovatelská služba
- domácí ošetrovatelská péče
- léčebny dlouhodobě nemocných
- ústavy sociální péče
- stacionáře pro osoby se zdravotním postižením
- zařízení geriatrické péče
- zařízení hospicové a respitní péče

1.3. Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou s výučním listem, jejíž průběh se řídí platnými právními předpisy, zákonem č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělání (Školský zákon) ve znění pozdějších předpisů včetně prováděcích vyhlášek.

Zkouška se skládá z písemné zkoušky, z praktické zkoušky z odborného výcviku a ústní zkoušky. Po úspěšném vykonání závěrečné zkoušky získá absolvent **vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list**.

Dosaženým stupněm vzdělání je střední vzdělání s výučním listem, **kvalifikační úroveň EQF 3**.



2. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

2.1. Podmínky pro přijímání uchazečů

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání ve znění pozdějších předpisů včetně prováděcích vyhlášek.

Učební obor Ošetřovatel je určen pro uchazeče, kteří úspěšně ukončili povinnou školní docházku a splnili podmínky přijímacího řízení, včetně podmínek zdravotní způsobilosti stanovených nařízením vlády č. 211/2010 Sb. (viz níže).

Kritéria přijímacího řízení jsou zveřejněna v souladu s právními předpisy.

Zdravotní způsobilost uchazečů

K přihlášce ke studiu oboru Ošetřovatel je nutné doložit potvrzení lékaře o zdravotní způsobilosti podle nařízení vlády č. 211/2010 Sb. Zdravotně způsobilí nejsou uchazeči trpící zejména:

- prognosticky závažnými onemocněními podpůrného a pohybového aparátu znemožňujícími zátěž páteře a trupu
- prognosticky závažnými onemocněními omezujícími funkce končetin
- prognosticky závažnými chronickými nemocemi dýchacích cest a plic, kůže a spojivek včetně onemocnění alergických
- prognosticky závažnými nemocemi srdce a oběhové soustavy vylučujícími středně velkou zátěž
- prognosticky závažnými poruchami mechanismu imunity
- prognosticky závažnými a nekompenzovanými formami epilepsie a epileptických syndromů a kolapsovými stavy
- prognosticky závažnými nemocemi oka znemožňujícími zvýšenou fyzickou zátěž a manipulaci s břemeny
- prognosticky závažnými poruchami vidění, poruchami barvocitu
- závažnými duševními nemocemi a poruchami chování

2.2. Pojetí a cíle vzdělávacího programu

Vzdělávací program připravuje žáky pro práci zdravotnického pracovníka, který bude schopen vykonávat činnost související s ošetřovatelskou péčí v rámci ošetřovatelského procesu, a to samostatně nebo v rámci pracovního týmu. Vzdělávání se proto zaměřuje zejména na zvládnutí ošetřovatelských výkonů, práce s různými cílovými skupinami a schopnost aplikovat teoretické znalosti do praktických dovedností, vytvářet žádoucí profesní postoje, návyky a další osobnostní kvality zdravotnického pracovníka. Žáci jsou vedeni k pečlivosti a odpovědnosti za svá

rozhodnutí, k ochotě, empatii a trpělivosti během jednání s pacienty. Zároveň jsou vzdělávání tak, aby získali pozitivní hodnotovou orientaci potřebnou pro profesní i osobní život, byli



**Střední zdravotnická škola
a Vyšší odborná škola zdravotnická,
Mladá Boleslav, B. Němcové 482,
ŠVP Ošetřovatel 53-41-H/01
Platnost od 1. 9. 2022**

schopni celoživotně se vzdělávat a usilovat o svůj profesní rozvoj. Důležitým prvkem je výchova žáků k péči o vlastní zdraví a zdraví svěřených klientů. Vzdělávací program je koncipován tak, aby vedle odborného vzdělání žáků rozšiřoval jejich všeobecné vzdělání uplatnitelné i v jiných dovednostech, které jim umožní lépe se orientovat v nových pracovních a životních podmínkách.

Odborné vzdělávání poskytuje žákům kvalitní odborné vědomosti potřebné pro vytvoření požadovaných dovedností zdravotnického pracovníka. Nedílnou součástí odborného vzdělávání jsou cvičení a odborná praxe v organizacích činných v sociální oblasti a v zařízeních poskytujících zdravotnickou péči.

2.3. Charakteristika obsahu vzdělávacího programu

Obsah vzdělávacího programu je dán RVP, jednotlivé oblasti vzdělávání jsou podrobně rozpracovány v učebních osnovách konkrétních předmětů. Učivo a metody vyučování jsou zvoleny tak, aby směřovaly jednak k dosažení stanovených výsledků vzdělávání a zároveň rozvíjely kompetence, které se svým pojetím váží k danému předmětu (více viz osnovy jednotlivých předmětů).

2.5. Organizace výuky

Vzdělávání je organizováno jako tříleté denní. Organizace výuky se řídí platnými legislativními předpisy. Je rozdělena na výuku teoretických a teoreticko – praktických předmětů, která je realizována ve škole a na výuku praktickou, organizovanou ve smluvních zdravotnických a sociálních zařízeních.



3. UČEBNÍ PLÁN OŠETŘOVATEL 2022

Názvy vyučovacích předmětů	Zkratka	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku			
		1.	2.	3.	celkem
Český jazyk a literatura	CJL	3	2	2	7
Anglický jazyk	ANJ	2	2	2	6
Občanská nauka	OBN	2	1	1	4
Fyzika	FYZ	1	-	-	1
Chemie	CHE	1	-	-	1
Biologie a ekologie	BIEK	2	-	-	2
Matematika	MAT	2	2	-	4
Základy ekonomiky a svět práce*	ZEK	-	-	2	2
Informační a komunikační technologie	IKT	2	1	-	3
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	6
Výchova ke zdraví	VZ	1	-	-	1
První pomoc	PP	1	-	-	1
Somatologie	SOM	3	-	-	3
Klinická propedeutika	KLP	2	-	-	2
Základy hygieny a epidemiologie	ZEH	-	1	-	1
Základy psychologie a komunikace*	ZPK	2	2	-	4
Ošetřovatelská péče*	OŠP	5 (4)	5 (3)	5	15
Odborný výcvik*	ODV	-	9 (9)	14 (14)	23
Základy vnitřního lékařství	ZVL	-	2	2	4
Základy chirurgie	ZCHI	-	-	2	2
Péče o handicapované, děti a seniory ¹	HDS	-	2	-	2
Volnočasové aktivity	VAK	2	-	-	2
Počet hodin celkem		33	31	32	96

Poznámky k učebnímu plánu:

- všechny předměty učebnímu plánu jsou povinné
- předměty označené * jsou předměty závěrečné zkoušky
- předmět **Ošetřovatelská péče** je v průběhu vzdělávání rozdělen na hodiny teorie a hodiny praktického nácviku (cvičení). Čísla v závorkách určují počet hodin cvičení z celkového počtu vyučovacích hodin. Hodiny praktického nácviku se započítávají do odborného výcviku.
- součástí výuky předmětu **Odborný výcvik** je povinná čtyřtýdenní praxe ve 2. ročníku a týdenní praxe ve třetím ročníku na klinických pracovištích (podrobněji o povinné praxi viz učební osnovy předmětu Odborný výcvik).

¹ Od 1. 9. 2024 změna předmětu dodatkem č.1. Název předmětu **Péče o hendikepované a seniory**, zkratka **PHS**



3.1. Počet hodin praktické výuky za studium

Předmět	1.	2.	3.	celkem
Ošetrovatelská péče	128	96		224
Odborný výcvik		288	448	736
Odborná praxe		140	35	175
Celkem hodin	128	524	483	1135

3.2. Přehled využití týdnů ve školním roce (září - červen)

Ročník	I.	II.	III.
Počet týdnů školní výuky	32	32	32
Odborná praxe	0	4	1
Adaptační týden	1	0	0
Lyžařský výcvikový kurz	1	0	0
Sportovně-turistický kurz	0	1	0
Časová rezerva (exkurze, projekty, VV akce)	3	0	2
Zimní a jarní prázdniny	3	3	3
Závěrečné zkoušky	0	0	2
Celkem týdnů	40	40	40

Poznámky k využití týdnů ve školním roce:

1. **Adaptační týden** je realizován zpravidla v prvním týdnu školního roku. Je realizován pro žáky prvního ročníku, jeho absolvování je pro žáky povinné.

Může probíhat ve škole nebo částečně i mimo školu. Jeho cílem je aktivní podpora vzniku třídního kolektivu, seznámení se školou, školním a klasifikačním řádem, s požadavky vyučujících jednotlivých předmětů atp. Adaptační týden trvá zpravidla 3-5 dnů.

2. **Lyžařský výcvikový kurz** je realizován pro žáky prvních ročníků, jeho absolvování se žákům doporučuje. Kapacitu kurzu lze v případě potřeby doplnit žáky 2. – 3. ročníků.

3. **Sportovně-turistický kurz** je realizován pro žáky 2. ročníků, jeho absolvování je pro žáky povinné. Absolvování tohoto kurzu je nutné ke splnění podmínek klasifikace 2. ročník. Pokud se žák nemůže z vážných důvodů kurzu zúčastnit, musí prokázat určité praktické dovednosti a teoretické znalosti, které odpovídají náplni kurzu.



3.3. Rozpracování obsahu vzdělávání z RVP do ŠVP

Vzdělávací oblast	Minimální počet vyučovacích hodin RVP		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za studium ŠVP		Využití disp. hodin
	týdenní	celkový		týdenní	celkový	
Jazykové vzdělávání						
Český jazyk	3	96	Český jazyk a literatura	5	160	2
Cizí jazyk	6	192	Anglický jazyk	6	192	
Společenskovední vzděl.	3	96	Občanská nauka	4	128	1
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Fyzika	1	32	1
			Chemie	1	32	
			Biologie a ekologie	2	64	
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	4	128	
Estetické vzdělávání	2	64	Český jazyk a literatura	2	64	
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	4	128	2
			Výchova ke zdraví	0,5	16	
			První pomoc	0,5	16	
Vzdělávání v IKT ²	3	96	Informační a komunikační technologie	3	96	
Ekonomické vzdělávání	2	64	Základy ekonomiky a svět práce	2	64	
Obory základu poskytování ošetrovatelské péče	10	320	Somatologie	3	96	1
			Klinická propedeutika	2	64	
			Základy hygieny a epidemiologie	1	32	
			První pomoc	0,5	16	
			Tělesná výchova	2	64	
			Výchova ke zdraví	0,5	16	
			Volnočasové aktivity	2	64	
Ošetrovatelská péče a klinické obory	40	1280	Ošetrovatelská péče	15	480	6
			Odborný výcvik	23	736	
			Základy vnitřního lékařství	4	128	
			Základy chirurgie	2	64	
			Péče o handicapované, děti a seniory	2	64	
Sociální vztahy a komunikativní dovednosti	4	128	Základy psychologie a komunikace	4	128	
Disponibilní hodiny	13	416				13
Celkem	96	3072		96	3072	

²) Název vzdělávací oblasti zrušen a nahrazen. Viz Dodatek č. 2



4. UČEBNÍ OSNOVY

Český jazyk a literatura

Název předmětu	Český jazyk a literatura			
Ročník	1.	2.	3.	Celkem
Počet hodin	3	2	2	7

Pojetí vyučovacího předmětu, obecný cíl předmětu

Předmět český jazyk a literatura (CJL) představuje důležitou součást vzdělávání, neboť rozvíjí většinu klíčových kompetencí potřebných ke zvládnutí dalších vyučovacích předmětů. Propojuje výuku jazykového systému s komunikačními dovednostmi mluveného i psaného projevu, a tak ovlivňuje zapojení mladého člověka do společnosti, osobního i profesního života. Předmět CJL se tak podílí na utváření hodnotové orientace a celkové kultivaci jeho osobnosti.

Žák je veden k tomu, aby:

- chápal český jazyk jako důležitý prostředek pro studium cizích jazyků
- rozlišoval spisovný a nespisovný jazyk, volil prostředky adekvátní komunikační situaci
- uplatňoval poznatky z pravopisu, tvarosloví a skladby češtiny
- uvědomoval si potřebu práce s informacemi, důležitost jejich kritického hodnocení a vhodné prezentace
- chápal význam umění a péče o kulturní hodnoty
- analyzoval a interpretoval umělecký text v kulturně historických souvislostech

V předmětu se prolínají tři složky: jazyková, komunikační a slohová a literární a estetická. Oblast jazyková společně s komunikační a slohovou výchovou směřuje k osvojování jazyka jako prostředku myšlení a dorozumívání, rozvíjí dovednosti pracovat s informacemi. Literární výchova je součástí estetického vzdělávání, kultivuje jazykový projev, pomáhá utvářet kulturně historický přehled žáka, jeho pozitivní vztah k hodnotám. Vychovává k aktivnímu čtenářství a podporuje tvůrčí aktivity žáků.

Didaktické pojetí výuky

Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy. Rozvíjí se s ohledem na profesní zaměření žáků a usiluje o posun vědomostí a dovedností na vyšší úroveň.

Tradiční metody jsou kombinovány se skupinovými a individuálními úkoly. Jsou využívány testy, pravopisná a stylistická cvičení, diktáty, slohové práce, interpretace textů, referáty. Ve výuce jsou uplatňovány také mluvní cvičení, metoda volného psaní, diskuse, rozbor nedostatků a sebehodnocení.

Přínos v rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;



- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty;
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni ke kultivovanému, situaci přiměřenému vyjadřování, ke schopnosti vést diskusi, přijímat a vyvracet argumenty, formulovat své názory a své občanské postoje. Předmět CJL napomáhá k rozvoji osobnosti žáka, učí jej také přemýšlivému a šetrnému vztahu k hodnotám, k celkové kultuře chování a jednání.

Člověk a svět práce

Rozvoj ústního i písemného vyjadřování jazykových i stylizačních dovedností zlepšuje komunikační kompetence žáka, což představuje jeden z důležitých předpokladů jejich osobního i pracovního uplatnění.

Informační a komunikační technologie

Při zpracovávání zadávaných úkolů, referátů a slohových prací žák pracuje s různorodými informačními zdroji a cíleně využívá dostupné informační a komunikační technologie.

Strategie rozvoje klíčových kompetencí

- s žáky diskutujeme učební styly, poskytujeme poradenství při hledání a nápravě učebního stylu
- se žáky systematicky pracujeme s textem, slovníkem, internetem, vyžadujeme kritické posuzování informací
- podporujeme diskusi, obhajování názoru
- umožňujeme žákům hodnotit svou činnost, výsledky své práce, dosažený pokrok
- podporujeme účast žáků v soutěžích, olympiádách a SOČ
- umožňujeme žákům vyjadřovat své myšlenky slovně i písemně
- klademe důraz na nácvik porozumění psanému i mluvenému slovu
- vedeme žáky k vhodné komunikaci s vrstevníky, učiteli, dospělými, která respektuje partnera v komunikaci
- využíváme běžně ve výuce a domácí přípravě prostředky IKT



- diskutujeme s žáky nad adekvátností použitých zdrojů informací, vyhledáváme indikátory věrohodných zdrojů informací

Hodnocení výsledků žáků

Vychází z klasifikačního řádu. Žák je hodnocen průběžně, jeho dovednosti jsou posuzovány komplexně. Předmětem hodnocení je jazyková a stylistická správnost a kultura vyjadřování, kulturně historický přehled, schopnost porozumění, reprodukce a interpretace textu.

Nejčastěji jsou používány individuální a frontální ústní zkoušení, písemné testy, diktáty, rozборы. V každém ročníku žáci zpracují slohovou práci i referát z četby. Průběžně jsou vedeni k rozvoji schopnosti sebehodnocení, popř. hodnocení ostatních spolužáků. Jsou zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení.

Mezipředmětové vztahy

- Občanská nauka
- Anglický jazyk
- Informační a komunikační technologie
- Základy psychologie a komunikace

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

1. ročník:

3 hodiny týdně, celkem 96 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	HD
Žák:	Jazykové vědomosti a dovednosti	
- orientuje se v knihovně a zná její služby	Informatika	
- má přehled a zdrojích informací a uvědomuje si nutnost srovnání a ověřování informací	- zdroje informací a jejich věrohodnost	4
- si uvědomuje význam znalosti mateřského jazyka pro další vzdělávání a osobní i profesní uplatnění	- návštěva knihovny	
- opakuje a upevňuje znalosti ze ZŠ	Úvod do studia českého jazyka	1
- orientuje se v základech hláskosloví a pravopisu češtiny a uplatňuje je v mluveném a psaném projevu	Opakování jazykového učiva ZŠ	1
- dbá na správnou výslovnost, rozvíjí znalost správného psaní přejatých slov	Hláskosloví a pravopis	8
- pracuje s Pravidly českého pravopisu	- zvuková stránka slova a věty	
- rozlišuje útvary spisovného a nespisovného jazyka	- fonetická cvičení, správná výslovnost	
- má orientační přehled o vývoji českého jazyka a jeho začlenění do soustavy ide jazyků	- grafická stránka jazyka	
- rozlišuje specifika mluveného a	- vyjmenovaná slova, pravopis ú/ů, s/z, mě/mně, velká písmena aj.	
	- základní kodifikační příručky	
	Obecné výklady o jazyce	5
	- útvary národního jazyka	
	- původ a vývoj češtiny	
	- čeština v soustavě ostatních jazyků	



psaného projevu - rozvíjí schopnosti samostatného vyjadřování a naslouchání jiným při komunikaci - používá adekvátní jazykové prostředky pro dané komunikační situace - zdokonaluje praktické dovednosti vypravování - rozpozná vypravěče, adresáta, strukturu příběhu - zpracuje děj formou vypravování v ústní i písemné podobě - vysvětlí význam umění pro člověka - seznámí se se základními pojmy literární teorie - čte s porozuměním - převypráví vybrané antické báje, biblické příběhy, pověsti a pohádky - dovede formulovat poučení z příběhu - reprodukuje text - rozumí pojmům: renesance, romantismus, realismus a uvede jejich některé představitele - upevňuje poznatky literárního a jazykového učiva	Komunikační a slohová výchova Běžná komunikace - jazyková kultura, verbální a neverbální komunikace, projevy mluvené a psané - vyjadřování v běžných komunikačních situacích (představení, pozvání, telefonování, omluva, zpráva) - frekventované informační útvary v písemném kontaktu (blahopřání, soustrast, inzerát, osobní dopis) Vypravování - podstata, kompozice a jazykové prostředky vypravování - praktický slohový výcvik Literární a estetická výchova Úvod do studia literatury - literatura a lidová slovesnost - funkce literatury Jak si lidé vykládali svět - starověké literatury - Bible - antická mytologie - lidová slovesnost a její žánry - nejstarší památky na našem území – (výběr: Cyril a Metoděj, kroniky, epos) - Karel IV. - renesance a humanismus - J. A. Komenský - Molière - Romantismus (Hugo) - K. H. Mácha - J. K. Erben, B. Němcová - Realismus - K. H. Borovský, J. Neruda - světový realismus	6 6 2 4 14 13
- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - dokáže soustředěně tiše číst v delším časovém úseku - vnímá knihu jako umělecký celek - obal, ilustrace, typ písma, vazba,	Čtenářská gramotnost dílky čtení: - literatura jako specifická výpověď o skutečnosti - práce s knihou (metoda KATAPULT) - tiché soustředění čtení - četba dle vlastního výběru - sdílení - interpretace - různé metody	33



členění kapitol - interpretuje zážitek z četby ostatním - představí postavu z příběhu a motivaci jeho činů - vymyslí vlastní pokračování rozečteného příběhu, rozvíjí fantazii	- tvořivé činnosti - tvůrčí psaní	
---	--------------------------------------	--

2. ročník
2 hodiny týdně, celkem 64 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	HD
Žák:	Jazykové vědomosti a dovednosti	
- opakuje vědomosti a dovednosti z 1. ročníku - rozlišuje slovní druhy - rozvíjí znalosti tvarosloví jednotlivých slovních druhů - rozezná chybné tvary a opraví je - uvědomuje si bohatost mateřského jazyka, rozvíjí svoji slovní zásobu - posoudí vhodnost užitých výrazů	Opakování učiva 1. ročníku	2
- rozpozná slova jednoznačná, mnohoznačná a sousloví - umí vytvořit synonyma a antonyma - rozliší slova neutrální od slohově zabarvených - pracuje se základními pojmy z oblasti slovo tvorby - rozlišuje stavbu slova - zná možnosti rozvíjení slovní zásoby	Tvarosloví - slovní druhy - tvarosloví jmen - tvarosloví sloves - neohebné slovní druhy	10
- procvičuje statický a dynamický popis, líčení, charakteristiku v ústní i písemné formě - písemně zpracuje informace	Význam slov - jednotky slovní zásoby, změny slovního významu - slova jednoznačná a mnohoznačná, sousloví, synonyma, antonyma - slovní zásoba neutrální a slohově zabarvená	6
	Tvoření slov - stavba slova - způsoby obohacování slovní zásoby	4
	Komunikační a slohová výchova Popis - podstata a druhy popisu - stavba popisu	6



s využitím popisného slohového postupu - uvědomuje si zvláštnosti administrativního funkčního stylu - sestaví základní útvary tohoto stylu s ohledem na formální stránku projevu - čte s porozuměním, interpretuje text, vyhledává informace v textu - procvičuje přednes poezie i dramatizaci textu - zařadí typická díla do uměleckých směrů a období - diskutuje o problémových jevech zobrazovaných v literatuře a jejich aktuálnosti - diskutuje o literárních ukázkách - uvědomuje si hodnotu domova, význam poznání a svobody v lidském životě, - uvědomuje si historické události na osudech literárních hrdinů - vnímá aktuálnost literární výpovědi pro současného mladého člověka (např. zneužití techniky, nových technologií v současném světě, vliv ideologií) - vyjadřuje prožitky z recepce uměleckého textu - upevňuje poznatky z literárního a jazykového učiva	charakteristika, popis pracovního postupu - praktický slohový výcvik Administrativní styl - podstata, funkce a jazykové prostředky úředního stylu - žádost a strukturovaný životopis - motivační dopis Literární a estetická výchova Literatura počátku 20. století – do konce 2. světové války Anarchističtí buřiči (P. Bezruč, F. Šrámek, F. Gellner, V. Dyk; J. Hašek) Ztracená generace – obraz 1. světové války v literatuře (E. M. Remarque, E. Hemingway,...) - meziválečná česká literatura - K. Čapek - Avantgardní divadlo (V + W) - meziválečná světová literatura (J. Steinbeck, A. de S. Exupéry) Opakování učiva 2. ročníku	4 30 2
---	---	-----------------------------

3. ročník:

2 hodiny týdně, celkem 64 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	HD
Žák: - upevňuje a opakuje poznatky 2. ročníku - provádí větný rozbor ve větě jednoduché i v souvětí - procvičuje správnou výstavbu věty - opravuje chybně vytvořené souvětí	Jazykové vědomosti a dovednosti Opakování učiva 2. ročníku Větná skladba - věta jednoduchá, větné členy - věty jednočlenné a dvojčlenné - souvětí a druhy vět v souvětí - interpunkce ve větě jednoduché a souvětí - nedostatky ve větné stavbě	2 14



- vyhledává informace v textu - zpracuje osnovu, výtah - reprodukuje odborný text - zpracuje odborné informace formou referátu, prezentace - připraví a přednese proslov k různým příležitostem	Komunikační a slohová výchova Odborný styl - podstata a kompozice útvarů - jazykové prostředky (terminologie) - referát, výklad - praktický slohový výcvik - řečnické projevy a jejich druhy	14
- čte s porozuměním, reprodukuje text - spojuje poznatky z historie s jejich uměleckým zpracováním - interpretuje texty z české a světové literatury o 2. světové válce, spojuje je s historickými poznatky - diskutuje o problematice holocaustu a použití atomových zbraní	Literární a estetická výchova Hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby – od 2. poloviny 20. století do současnosti Reakce na 2. světovou válku, holocaust; J. Drda, O. Pavel, A. Lustig., N. Frýd, L. Fuks, J. Otčenášek W. Styron	8
- diskutuje o literárním zpracování totalitního vývoje, o osudech emigrantů - vysvětlí pojem exilová a samizdatová literatura	Literatura po r. 1968 – výběr autorů: J.Škvorecký, M. Kundera	6
- rozumí pojmu vědecko-fantastická literatura - hodnotí svoji čtenářskou a diváckou zkušenost - na základě četby diskutuje o motivech jednání hrdinů, posuzuje je na základě odborných znalostí	Napětí v literatuře - sci-fi literatura - fantasy literatura Drogová problematika v literatuře - Christiane F., R. John	4
- rozvíjí čtenářské dovednosti, porovnává své zážitky se zážitky postav z vybraných děl - hodnotí rozdíly mezi literárním a filmovým zpracováním	Současná česká literatura P. Šabach, J. Rudiš, H. Dousková	7
- upevňuje poznatky z literárního a jazykového učiva 3. ročníku	Písňové texty jako aktuální výpověď Opakování učiva 3. ročníku	1



Anglický jazyk

Název předmětu	Anglický jazyk			
Ročník	1.	2.	3.	Celkem
Počet hodin	2	2	2	6

Pojetí vyučovacího předmětu, obecný cíl předmětu

Vzdělávání v anglickém jazyce se podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti. Vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností anglického jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního i pracovního života. Při výuce anglického jazyka je nezbytné klást důraz na motivaci žáka ve výuce a propojení teoretické přípravy s praktickým životem. Žák si osvojuje jazykové kompetence, učí se toleranci k hodnotám jiných národů, jejich poznávání a respektování. Učí se komunikovat v rámci základních témat, volit vhodně komunikační prostředky, efektivně pracovat s cizojazyčným textem, pracovat se slovníky, jazykovými příručkami, s cizojazyčnými zdroji informací - časopisy, novinami, internetem. Znalost anglického jazyka prohlubuje všeobecné vzdělávání žáků a napomáhá jejich lepšímu uplatnění na trhu práce. Vzdělávací cíle a výstupní požadavky na absolventy směřují k osvojení komunikativních jazykových kompetencí, které odpovídají úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce.

Výuka je zaměřena na rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků získaných v průběhu základního vzdělávání. Obsah učiva je rozdělen do čtyř kategorií: řečové dovednosti, jazykové prostředky, tematické okruhy a reálie.

Řečové dovednosti zahrnují dovednosti receptivní (poslech, čtení), produktivní (písemný a ústní projev) a ústní interakci.

V písemném projevu umí napsat jednoduché poznámky a zprávy, které se týkají jeho osobních potřeb, umí napsat jednoduchý osobní dopis.

V oblasti ústní interakce si poradí si s běžnými situacemi, které mohou nastat při cestování do dané jazykové oblasti, umí požádat o jednoduché informace, o něž se zajímá nebo která se týkají běžného života.

Tematické okruhy se vztahují k různým oblastem osobního, společenského života a obsahují základní tematické okruhy všeobecného i odborného zaměření, komunikační situace.

Reálie se zaměřují na poznatky z historie, geografie, národních tradic a zvyků, politického, hospodářského a kulturního života v České republice a v anglicky mluvících zemích, reagují na věk a zájmovou orientaci žáků i na aktuální události.

Didaktické pojetí výuky

Výuka anglického jazyka navazuje na znalosti získané na ZŠ a probíhá v učebnách vybavených CD přehrávačem, počítačem a dataprojektorem.

Za klíčovou dovednost ve výuce anglického jazyka je považován rozvoj aktivních komunikativních dovedností. Výuka jazyků má podněcovat žáky k tomu, aby dokázali adekvátním způsobem vyjadřovat své myšlenky a názory, pracovat s cizojazyčnými texty, slovníky, příručkami, internetem a využívat je jako informační zdroje. Ve výuce se procvičují všechny čtyři dovednosti – čtení, psaní, mluvení (dialog i monolog) a poslech, běžně jsou používány formy a metody jako rozhovor, diskuse, skupinová a týmová práce, práce s textem, s multimediální technikou. Součástí je procvičování a upevňování gramatiky, výslovnosti, slovní zásoby, pravopisu, reálií anglicky mluvících zemí, konverzace v anglickém jazyce na dané téma. Důležitou úlohu při výuce mají motivační činitele (např. zařazení her a



soutěží, simulačních metod, veřejné prezentace žáků, uplatňování projektové metody výuky) mimo jiné s cílem vypěstovat u co největší části žáků zájem dorozumět se s mluvčími z daných jazykových oblastí.

Přínos rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností.

Rozvíjená průřezová témata

U průřezových témat se jedná o využití multimediálních programů a vyhledávání informací na internetu, o verbální komunikaci při důležitých jednáních, o významu vzdělávání pro život, orientaci v globálních problémech lidstva, o rozlišování osobní, občanské a profesní odpovědnosti za stav životního prostředí.

Ve výuce jsou zastoupena všechna průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti v tématech zaměřených na realie, cestování, problémy společnosti apod.

Člověk a svět práce v tématech práce a zaměstnání, vzdělávání, koníčky apod.

Informační a komunikační technologie především při využívání zdrojů informací

Člověk a životní prostředí v tématech o životním prostředí, ochraně přírody počasí apod.

Strategie rozvoje klíčových kompetencí

- se žáky systematicky pracujeme s textem, slovníkem, internetem, vyžadujeme kritické posuzování informací
- klademe důraz na nácvik porozumění psanému i mluvenému slovu
- vedeme žáky ke komunikaci v cizojazyčném prostředí

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení žáků vychází ze školního klasifikačního řádu. Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží různé formy ústního a písemného zkoušení. Žák je hodnocen v těchto oblastech:

- ústní projev,
- poslech,
- práce s textem,
- gramatika,



- slovní zásoba,
- aktivita v hodinách.

Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností, tzn. postupné zdokonalování ústního projevu – srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, gramatická správnost a schopnost komunikace.

Důraz je kladen také na sebehodnocení, kdy žáci sami hodnotí dosaženou úroveň svých znalostí v oblastech čtení, poslechu, mluvení a psaní.

Mezipředmětové vztahy

Při výuce anglického jazyka jsou průběžně uplatňovány mezipředmětové vztahy. Jazykové vzdělávání je propojeno se společenskovedními, přírodovědnými i odbornými předměty:

- Český jazyk a literatura (srovnávání jazykových prostředků, slovní zásoba apod.)
- Občanská nauka (zaměřuje se na ekonomické, politické, sociální a kulturní otázky)
- Biologie (doplňuje výuku průřezového tématu Člověk a životní prostředí);
- Informační a komunikační technologie (využívání informačních zdrojů, internetu apod.)
- Matematika (základní početní operace);
- Občanská nauka
- Základy psychologie a komunikace (doplňuje výuku v průřez. tématu Člověk v lidském společenství)

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Učivo	HD
1. ročník, 2 hodiny týdně, celkem 64 hodin		64
Žák: Porozumění a poslech - rozumí, jestliže mluvčí hovoří pomalu se zřetelnou výslovností a dostatečně dlouhými pauzami - rozumí jednoduchým sdělením, otázkám a pokynům vysloveným pomalu a zřetelně, rozumí číslům, údajům o cenách a o čase Čtení - rozumí krátkým písemným pokynům (pozdravy, vzkazy, popis obrázku) - umí pracovat s jednoduchými texty Interaktivní řečové dovednosti - umí komunikovat v jednoduché podobě, porozumět se v obchodě a běžných životních situacích, zvládne jednodušší telefonický rozhovor, pokládá jednoduché otázky na ceny,	Focus Elementary 0 - 2 Tematické okruhy: - rodina, vztahy, osobnost - dovolená, volnočasové aktivity, cestování - jídlo, pití a stravování Gramatika: - to be - množné číslo, přivlastňování, - can, have got - přítomný čas prostý - existenční vazba there is, there are	φ22 hodin na 1 tematickou jednotku



- používá čísla, údaje o množství, cenách i čase Psaní - vyplní základní údaje o sobě ve formulářích - zapíše tel. čísla - napíše jednoduchý text na email, dopis, několik jednoduchých vět o sobě - napíše blahopřání, pozvánku - napíše neformální e-mail	- přivlastňovací zájmena - předložky - členy - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - neurčitá zájmena some, any - vyjádření hodně, málo - výrazy pro určení času Slohové postupy: - e-mail - osobní dopis - psaní poznámek	
2. ročník, 2 hodiny týdně, celkem 64 hodin		64
Žák: Receptivní řečové dovednosti - rozumí, jestliže mluvčí hovoří pomalu, se zřetelnou výslovností a dostatečně dlouhými pauzami - rozumí jednoduchým sdělením, otázkám a pokynům vysloveným pomalu a zřetelně, rozumí číslům, údajům o cenách a o čase - porozumí informacím o charakteristice - Produktivní řečové dovednosti - umí ve formulářích vyplnit základní údaje o sobě - umí napsat jednoduchý text na, dopis, pozvánku, email - dovede napsat blahopřání - zvládne napsat několik jednoduchých vět o sobě - umí napsat stručný životopis - dovede napsat osobní a formální dopis - umí komunikovat v jednoduché podobě, dorozumět se v běžných	Focus Elementary 3 - 5 Tematické okruhy: - profese, práce - životní styl - charakteristika - práce - lidi - vzdělání Gramatika: - přítomný čas průběhový - přítomný čas prostý - přídavná jména, homonyma - stupňování přídavných jmen - předložky - slovesa have to, don't have to, can't	



životních situacích, umí povyprávět o sobě - zvládne jednodušší telefonický rozhovor, pokládá jednoduché otázky na ceny - umí použít čísla, údaje o množství, cenách i čase - dovede jednoduše popsat foto, místo, počasí Interaktivní řečové dovednosti - komunikuje s prodávacem - nakupuje potraviny, oblečení - zeptá se na cenu, barvu, velikost - hovoří s partnerem o oblíbeném jídle - umí zjistit informace k organizaci výletu	Slohové postupy: - email – rezervace ubytování - životopis - vzkaz, oznámení - email vyžadující informace - formální dopis – žádost - osobní dopis - dotazník	
3. ročník, 2 hodiny týdně, celkem 64 hodin		64
Žák: Receptivní řečové dovednosti - rozumí větám a často používaným slovům z oblasti, k nimž má bezprostřední osobní vztah (já, moje rodina, nakupování) - je schopen postihnout hlavní smysl krátkých, jasných a jednoduchých sdělení a oznámení - dovede v poslechu najít specifickou informaci - je schopen číst krátké, jednoduché texty - vyslovuje srozumitelně - vyhodnotí nejdůležitější informace z písemných zpráv a novinových článků, v nichž se ve vysoké míře objevují čísla, jména, obrázky a nadpisy - rozumí jednoduchým návodům Produktivní řečové dovednosti	Opportunities Elementary 12 - 16 Tematické okruhy: - osobnosti, film, životopis, - charita - dobrovolnictví - nakupování - počítače - věda a technika - vesmír Gramatika - přítomný čas prostý a průběhový	



- domluví se při provádění rutinních úkolů vyžadující jednoduchou a přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech - umí se omluvit a reagovat na omluvudovede vyjádřit zájem, své záměry a plány - dovede vyjadřovat prognózy - umí se vyjadřovat v běžných předvídatelných situacích - umí v jednoduchých větách popsat události ze svého každodenního života - ve formulářích umí vyplnit údaje o sobě, o svém vzdělání, zájmech a zvláštních znalostech - umí napsat krátký příběh, popis události z oblasti každodenních témat - dovede psát formální i neformální e-mail - dovede písemně zaznamenat podstatné myšlenky - umí psát osobní dopisy popisující zážitky a dojmy, dovede napsat popis Interaktivní řečové dovednosti - zeptá se a odpoví, co se mu (ne)líbí - poděkuje za pozvání, omluví se - zamluví si cestu, ubytování - koupí si jízdenku, místenku, letenku - reaguje pozitivně/negativně - vyjadřuje emoce - objedná si v restauraci	- předpřítomný čas - minulý čas prostý - minulý čas průběhový - porovnání předpřítomného času a minulého času - způsobová slovesa must, have to, can + zápor, needn't - stupňování přídavných jmen - výrazy označující množství - budoucnost za použití will a going to - vyjádření budoucnosti přítomným časem průběhovým Slohové postupy: - osobní dopis - psaní příběhu do časopisu - email – vzkaz - inzerát	
---	--	--



Občanská nauka

Název předmětu	Občanská nauka			
Ročník	1.	2.	3.	Celkem
Počet hodin	2	1	1	4

Pojetí vyučovacího předmětu, obecný cíl předmětu

Obecným cílem tohoto společenskovedního předmětu je příprava na odpovědný a aktivní život v demokratické společnosti. Společenskovední vzdělávání směřuje k tomu, aby se žáci učili kriticky posuzovat skutečnosti kolem sebe, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, ve kterém žijí. Snahou tohoto předmětu je vést žáky k tomu, aby si uvědomovali důležitost odpovědného a nesobeckého jednání i důležitost kladení si otázek po smyslu lidského bytí a hledání odpovědí na ně.

Učivo předmětu je tvořeno tematickými okruhy:

- Člověk v lidském společenství
- Člověk jako občan
- Člověk a právo
- Česká republika, Evropa a svět

Uvedená témata zahrnují problematiku, která spadá do několika společenskovedních disciplín. Jedná se o disciplíny sociologické, politologické, mezinárodně politické, právní, multikulturní a etická témata.

Didaktické pojetí výuky

Charakter učiva umožňuje využívat velké množství didaktických metod: diskuse, práce ve skupinách, práce s textem, frontální výuka, práce s médii, prezentace prací žáků, projektová výuka. Vhodné je zařazení tematické exkurze (např. po stopách holocaustu, ÚP, okresní soud, Magistrát města Mladá Boleslav, Poradna pro rodinu, manželství a mezilidské vztahy atd.).

Přínos v rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, pomáhat druhým lidem;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;



Člověk a svět práce: Předmět základy společenských věd pomáhá žákům vytvářet pozitivní vztah ke svému životu, k lidem kolem sebe, k celoživotnímu vzdělávání.

Občan v demokratické společnosti: Učí žáky formulovat své myšlenky i naslouchat druhým. Přispívá k uplatňování hodnot demokracie, k rozlišování totalitních a demokratických způsobů chování.

Člověk a životní prostředí: Pomáhá žákům orientovat se v některých právnických, ekologických a globálních problémech.

Informační a komunikační technologie: Dále podporuje komunikační dovednosti a vede k získávání a zpracování informací – prezentace k různým tématům.

Strategie rozvoje klíčových kompetencí

- podporujeme diskuzi, obhajování názoru
- zadáváme žákům referáty na určené téma, podporujeme následnou prezentaci před třídou, skupinou
- dbáme na dodržování pravidel řízení diskuze
- vedeme žáky k respektování pravidel vzájemného soužití, na jejichž formulaci se sami podílejí
- vedeme žáky k sebeúctě a úctě k ostatním lidem
- netolerujeme projevy šikany, xenofobie a diskriminace a přijímáme včas účinná opatření
- vedeme žáky k jednání v souladu s etickými nároky na výkon povolání
- podporujeme otevřené diskuze na témata občanské společnosti, postavení jedince ve společnosti, organizujeme besedy

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení vychází z platného klasifikačního řádu a je doplněno sebehodnocením žáka a slovním hodnocením učitele. V hodnocení se promítá aktivita žáků v hodinách, znalost probraného učiva, účast v hodinách dle požadavků školního řádu, vedení složky (portfolia), kde si žáci zpracovávají témata k probíranému učivu (průměrně 2 až 5 prací za rok), orientace v současném dění, schopnost získávat informace, formulovat své názory a diskutovat o nich. Do hodnocení se promítá i kvalita písemného zpracování domácích úloh. Žáci jsou na začátku školního roku o těchto požadavcích informováni.

Mezipředmětové vztahy

- Základy ekonomiky a svět práce
- Biologie a ekologie
- Český jazyk a literatura
- Informační a komunikační technologie

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

1. ročník:

2 hodiny týdně, celkem 64 hodin



Výsledky vzdělávání	Učivo	HD
Žák: - vysvětlí pojem a význam socializace, zná příklady vlčích dětí - uvědomí si vlastní sociální role a jejich zvládnutí; připraví prezentaci a představí významnou osobnost dle vlastního výběru - jmenuje příklady různých sociálních útvarů, své zařazení do těchto útvarů a jejich vliv na svůj život, uvědomuje si faktory přijetí do sociálních skupin - vysvětlí rozdíl mezi přátelstvím a kamarádstvím - objasní pozitivní i negativní vliv party - objasní potřebu stabilního vztahu, zodpovědnost za rodinu, kterou člověk založí - zná možná rizika nechráněného sexuálního styku; orientuje se v nabídce antikoncepce - vysvětlí rozdíl mezi volnou výchovou a konzervativní - vysvětlí výhody a nevýhody soužití několika generací; - zásady profesionální etiky svého i jiných oborů - charakterizuje význam životního stylu pro zdraví člověka - vysvětlí význam společenského chování – učí se řešit náročné životní situace, uvědomuje si význam aktivního odpočinku - objasní projevy genderu v současném světě - vysvětlí riziko dluhové pasti, - uvědomuje si rizika nezodpovědných půjček - zná systém sociálních dávek a příspěvků - je schopen rozpoznat násilí a agresivitu a učí se je řešit - vysvětlí na konkrétních situacích projevy xenofobie, rasismu, anarchismu, neonacismu a antisemitismu - objasní způsob ovlivňování veřejnosti médii, je schopen odlišit bulvár a uvědomit si, jak je jeho vlastní myšlení ovlivňováno médii	Člověk v lidském společenství - lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy - osobnost člověka - významné osobnosti a jejich role v historii - odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě - přátelství, kamarádství, parta - výběr životního partnera - hospodaření jednotlivce a rodiny - plánované rodičovství - výchova, výchovné metody - mezigenerační vztahy - etické otázky v běžném životě; takt, ohleduplnost; profesní etika - zdravý životní styl - náročné životní situace – stres, frustrace, konflikty a způsoby jejich řešení - postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti - řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů - rasy, národy a národnosti; většina a menšiny ve společnosti – klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití; - genocida v době druhé světové války, jmenovitě Židů, Romů, Slovanů a politických odpůrců; - migrace v současném světě, migranti, azylanti	9 26 12



- vysvětlí a kriticky vyhodnotí vliv náboženství na soužití v multikulturní společnosti	Víra a ateismus, - náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus	8
- dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy; - popíše státní symboly; - vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky; uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě); - na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace; - uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě; - popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům; - na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jaké metody používají teroristé a za jakým účelem.	Česká republika, Evropa a svět - současný svět: bohaté a chudé země, velmoci; ohniska napětí v soudobém světě - ČR a její sousedé - české státní a národní symboly - globalizace - globální problémy - ČR a evropská integrace - nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě	9

2. ročník:

1 hodina týdně, celkem 32 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	HD
Žák: - uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena; - uvede příklady jednání, které ohrožuje demokracii (sobectví, korupce, kriminalita, násilí ...); - vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky; - uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má občan ke svému státu a ostatním lidem povinnosti; - uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se	Člověk jako občan - lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí - svobodný přístup k informacím; média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení - stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR - politika, politické strany, volby, právo	22



uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran; - uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorování jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné; - uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti; - uvede základní zásady a principy, na nichž je založena demokracie; - dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie; - v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi) od špatného/nedemokratického jednání; - objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky;	volit - moc zákonodárná, výkonná, soudní - struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus - občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití; - základní hodnoty a principy demokracie - sociálně patologické jevy v současné společnosti	
- vysvětlí rozdíl mezi manželstvím a registrovaným partnerstvím; druhy sňatků, podmínky pro uzavření manželství - vysvětlí důvod uzavření předmanželské smlouvy; možnosti zániku manželství; - pojem střídavá péče - vysvětlí důvody, proč je dítě vychovááno mimo svou biologickou rodinu; - objasní rozdíly mezi adopcí, předpěstounskou a pěstounskou péčí; porovná s ústavní péčí - vysvětlí, jakou péči poskytují vesničky S.O.S. a Klokánky - kriticky vyhodnotí využití baby boxů	Rodina - manželství, registrované partnerství - vyživovací povinnost - výchova dětí v rodině - náhradní výchova a její druhy - baby boxy	10

3. ročník

1 hodina týdně, celkem 32 hodin



Výsledky vzdělávání	Učivo	HD
Žák: - popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství; - uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost; - dovede reklamovat koupené zboží nebo služby; - dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva; - vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému; - dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...);	Člověk a právo - právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy - soustava soudů v ČR; právníká povolání (notáři, advokáti, soudcové) - právo a mravní odpovědnost v běžném životě; vlastnictví; smlouvy; odpovědnost za škodu - manželé a partneři; děti v rodině, domácí násilí - trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud), - kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech; kriminalita páchaná mladistvými	18
- vysvětlí, co má vliv na cenu zboží; - dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti; - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva; - dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech; - dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu; - dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám; - vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění; - dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda jsou konkrétní služby pro něho únosné	Člověk a hospodářství - trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, cena) - hledání zaměstnání, služby úřadů práce - nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace - vznik, změna a ukončení pracovního poměru - povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele - druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu - peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk mzda časová a úkolová - daně, daňové přiznání - sociální a zdravotní pojištění - služby peněžních ústavů - pomoc státu, charitativních a jiných - institucí sociálně potřebným občanům	14



(např. půjčka), nebo nutné a výhodné; - vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří; - dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci; - vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti;		
---	--	--



Fyzika

Název předmětu	Fyzika			
Ročník	1.	2.	3.	Celkem
Počet hodin	1	-	-	1

Pojetí vyučovacího předmětu, obecné cíle

Předmět se zabývá naukou o nejobecnějších zákonitostech přírody, které platí pro všechna tělesa kolem nás. Vysvětluje řadu jevů známých z každodenního života a má velký význam pro rozvoj dalších věd, zejména přírodních a technických.

Žák si osvojí potřebné znalosti problematiky učiva mechaniky, molekulové fyziky a termiky, kmitání, vlnění a akustiky. Získá přehled o základních zákonitostech jednotlivých tematických celků a pochopí vzájemné souvislosti určitých jevů v přírodě, naučí se využívat získaných poznatků pro svůj profesní i občanský život.

Žák si osvojí potřebné znalosti z elektřiny a magnetismu, optiky, fyziky atomu a sluneční soustavy.

Získá přehled o základních zákonitostech jednotlivých tematických celků a pochopí vzájemné souvislosti určitých jevů v přírodě, naučí se využívat získaných poznatků pro svůj profesní i občanský život.

Didaktické pojetí výuky

Je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, skupinové diskuse, demonstračních pokusů, vyvození poznatků. Důraz je kladen na samostatnou i skupinovou práci žáků.

Přínos v rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- správně používat a převádět běžné jednotky;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení;

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí - současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vliv prostředí na lidské zdraví)

Informační a komunikační technologie - využívat různé zdroje informací, efektivně pracovat s informacemi, získávat informace ze sítě Internet

Strategie rozvoje klíčových kompetencí

- se žáky systematicky pracujeme s textem
- zadáváme žákům problémové úlohy



- vedeme žáky k samostatné práci, systematické přípravě na výuku
- vedeme žáky k aplikaci teoretických znalostí při řešení různých praktických úkolů
- umožňujeme žákům provádět pozorování jevů, experimenty, měření chemických, fyzikálních či biologických procesů
- vytváříme vztahy a souvislosti mezi učivem a jeho praktickým využitím v různých profesích zdravotně-sociálního zaměření

Hodnocení výsledků žáků

Ústní zkoušení, písemné zkoušení. Důležitým faktorem je také zohlednění aktivity žáka v hodinách a plnění zadaných úkolů.

Mezipředmětové vztahy

- Chemie
- IKT
- Matematika

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

1. ročník:

1 hodina týdně, celkem 32 hodin

Výsledky vzdělávání	Obsah učiva	HD
1. ročník		
Žák: - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu; - určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají; - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly; - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie; - určí výslednici sil působících na těleso; - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh;	Mechanika - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách	10
- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi; - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny; - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů; - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi;	Termika - teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin, přeměny - skupenství	3
Žák	Elektřina a magnetismus	9



- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj; - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona; - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN; - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem; - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice;	- elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole, magnetické pole - elektrického proudu, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem	
- rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření; - charakterizuje základní vlastnosti zvuku; - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu; - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích; - řeší úlohy na odraz a lom světla; - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami; - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad; - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření;	Vlnění a optika - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko - druhy elektromagnetického záření, - rentgenové záření	5
- popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu; - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony; - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením; - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru;	Fyzika atomu - model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití	3
- charakterizuje Slunce jako hvězdu; - popíše objekty ve sluneční soustavě; - zná příklady základních typů hvězd.	Vesmír - Slunce, planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie	2



Chemie

Název předmětu	Chemie			
Ročník	1.	2.	3.	Celkem
Počet hodin	1	-	-	1

Pojetí vyučovacího předmětu, obecný cíl předmětu

Vyučovací předmět chemie je jedním z předmětů přírodovědného vzdělávání, navazuje na znalosti ze základní školy a přispívá s ostatními přírodovědnými předměty k vytvoření uceleného pohledu žáků na dění v živé i neživé přírodě. Na střední zdravotnické škole umožňuje i pochopení dějů, které probíhají v živých organizmech.

Učivo chemie navazuje na RVP základních škol, prohlubuje jej a jeho hlavním úkolem je přispět k pochopení učiva odborných předmětů. V části obecná chemie, v anorganické a organické chemii i v biochemii jsou proto zdůrazněny především poznatky související s činnostmi ošetřovatele.

Didaktické pojetí výuky

Výuka předmětu je teoretická. V teoretických hodinách jsou využívány demonstrace, názorné ukázky a prezentace jednak získané na Internetu, jednak vytvořené studenty a vyučujícími. Zařazovány jsou i referáty a osobní příspěvky žáků. Důraz je kladen především na osobní aktivitu a samostatnost při získávání poznatků.

Přínos v rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Rozvíjené klíčové kompetence

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- poslouchat s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných životních i pracovních situacích

Rozvíjená průřezová témata

Člověk a svět práce – žák získá znalosti a kompetence k úspěšnému uplatnění se na trhu práce, je veden k uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život, orientuje se v možnostech kontinuálního vzdělávání v oboru, je motivován k aktivnímu pracovnímu životu

Člověk a životní prostředí – žák má odpovědný vztah ke svému zdraví, svým životním stylem se snaží být příkladem ostatním, dodržuje zásady ochrany ŽP

Občan v demokratické společnosti – žák má vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku

Strategie rozvoje klíčových kompetencí

- se žáky systematicky pracujeme s textem
- zadáváme žákům problémové úlohy



- vedeme žáky k samostatné práci, systematické přípravě na výuku
- vedeme žáky k aplikaci teoretických znalostí při řešení různých praktických úkolů
- umožňujeme žákům provádět pozorování jevů, experimenty, měření chemických, fyzikálních či biologických procesů
- vytváříme vztahy a souvislosti mezi učivem a jeho praktickým využitím v různých profesích zdravotně-sociálního zaměření

Hodnocení výsledků žáků

Ústní zkoušení, písemné zkoušení. Důležitým faktorem je také zohlednění aktivity žáka v hodinách a plnění zadaných úkolů.

Rozvíjení mezipředmětových vztahů

Pro předmět chemie se nejvíce uplatňují mezipředmětové vztahy s biologií, ekologií, fyzikou a matematikou. Znalosti získané při chemickém vzdělávání žák uplatňuje v odborných předmětech, zvláště pak v ošetrovatelské péči.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

1. ročník:

1 hodina týdně, celkem 32 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	HD
Žák: - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek; - popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby; - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin; - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků; - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi; - vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení; - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí; - provádí jednoduché chemické výpočty,	Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii	11
Žák: - vysvětlí vlastnosti anorganických látek - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v	Anorganická chemie - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v	3



běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	odborné praxi	
Žák: - charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy - uvede významné zástupce uhlovodíků a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě - posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí - charakterizuje vybrané skupiny derivátů uhlovodíků a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy - uvede významné zástupce derivátů uhlovodíků a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě - posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	Organická chemie - vlastnosti atomu uhlíku - uhlovodíky - základy názvosloví uhlovodíků - uhlovodíky v běžném životě a odborné praxi - deriváty uhlovodíků - základy názvosloví vybraných skupin derivátů uhlovodíků - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi	12
Žák: - charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky	Biochemie - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory	4



Biologie a ekologie

Název předmětu	Biologie a ekologie			
Ročník	1.	2.	3.	Celkem
Počet hodin	2	-	-	2

Pojetí vyučovacího předmětu, obecný cíl předmětu

Vzdělávání v předmětu biologie a ekologie by mělo splňovat dva hlavní cíle: prvním z nich je poskytnout žákům komplexní pohled na existenci a vývoj živých organismů, umožnit pochopení základních projevů živé hmoty a procesů, které v ní probíhají. Tím se vytváří nezbytný obecný základ pro navazující odborné zdravotnické předměty. Druhým cílem je pochopení podstatných souvislostí vztahu člověka k přírodě a životnímu prostředí a v návaznosti na to pak formování jeho aktivních postojů k problémům souvisejícím s udržitelným rozvojem.

Naplněním těchto cílů biologického a ekologického vzdělávání vytváří jakýsi spojovací článek mezi ostatními přírodovědnými předměty, jejichž znalosti jsou nezbytným předpokladem k pochopení principů a dějů probíhajících v živé i neživé přírodě, a všemi odbornými zdravotnickými předměty, které jsou konkrétní specifikací biologických dějů vztažených na život a péči o zdraví člověka.

Jednotlivé tematické celky jsou řazeny v logické návaznosti tak, aby zahrnovaly všechna témata zařazená do RVP a přitom byly splněny stanovené cíle předmětu. Vzhledem ke skutečnosti, že předmět tvoří základ pro většinu navazujících odborných předmětů, musí být zařazen na úvod vzdělávání do prvního ročníku. Zde pak musí být hned po úvodu do předmětu obsaženo téma s nezbytnými základy biochemie.

Didaktické pojetí výuky

V průběhu výuky biologie žáci získávají celou řadu nových poznatků, osvojí si značné množství nových odborných biologických pojmů z obecné biologie. Prokazují porozumění vytvářením souvislostí mezi ději probíhajícími na molekulární nebo buněčné úrovni a procesy, které probíhají ve složitém organismu – v orgánech a orgánových soustavách člověka, v těle člověka (dýchání, metabolické procesy při zpracovávání a využívání živin, rozmnožování apod.).

Pro rozvoj samostatných aktivit žáka jsou kromě učebních a problémových úloh zadávaných a řešených ve výuce rovněž využívány dlouhodobější domácí úkoly zaměřené na zpracovávání anotací populárně vědeckých a výukových filmů nebo článků z odborné literatury. Žáci rovněž zpracovávají prezentaci k některému zadanému biologickému tématu. Přitom využívají různé informační zdroje a IKT.

Přínos v rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- nakládali s materiály se zdravotnickými prostředky, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.



Rozvíjená průřezová témata

Člověk a životní prostředí – toto téma je přímo obsahem výuky

Občan v demokratické společnosti – respektování práv osob se znevýhodněním (dědičné choroby, přenosné choroby, AIDS)

Informační a komunikační technologie – zdokonalení schopnosti žáků efektivně využívat prostředky IKT k získávání informací a v běžném životě

Strategie rozvoje klíčových kompetencí

- umožňujeme žákům provádět pozorování jevů, experimenty, sledování biologických procesů
- vytváříme vztahy a souvislosti mezi učivem a jeho praktickým využitím v různých profesích zdravotně-sociálního zaměření
- vedeme žáky systematicky k ochraně životního prostředí, k třídění odpadů atd.
- vytváříme pravidla chování a jednání společně se žáky

Hodnocení výsledků žáků

Ke zjištění dosažené úrovně osvojení vědomostí a dovedností jednotlivých žáků jsou využívány zejména různé formy ústního a písemného hodnocení. Při skupinových metodách výuky je využíváno vzájemné hodnocení žáků navzájem. Při ústním hodnocení je využíváno i vlastní sebehodnocení žáka.

Žák je hodnocen především v těchto oblastech:

- pochopení a správné používání odborných biologických pojmů
- chápání příčin a souvislostí mezi biologickými procesy
- dovednost využívat poznatky ostatních přírodovědných předmětů (chemie, matematika, fyzika a IKT)
- schopnost řešit učební a problémové úlohy
- zvládnutí práce s odborným textem a dalšími zdroji informací
- samostatné zpracování určité biologické problematiky a její prezentace před ostatními žáky
- zvládnutí některých základních laboratorních dovedností při mikroskopování a práci s biologickým materiálem

Mezipředmětové vztahy

V předmětu se uplatňují velmi těsné mezipředmětové vztahy k chemii, fyzice a IKT. Poznatky z biologie jsou využívány ve všech zdravotnických odborných předmětech.



Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

1. ročník:

2 hodina týdně, celkem 64 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	HD
Žák: - vysvětlí, čím se při studiu zabývá biologie - rozdělí obory biologie podle předmětu studia, podle vlastností živých soustav, které zkoumá a vysvětlí přínos biologie pro vědu a praxi, zejména pro medicínské obory	Úvod do studia biologie - předmět studia biologie, rozdělení biologických věd - vztah biologie k ostatním přírodním vědám	
Žák: - popíše a vysvětlí základní znaky, které jsou společné všem živým organismům - charakterizuje zastoupení prvků v živých organismech a jejich význam pro živou hmotu	Charakteristika a složení živých soustav - obecné znaky živé hmoty - biogenní prvky - cukry, tuky, bílkoviny (enzymy, hormony), vitamíny, nukleové kyseliny	
Žák: - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi - popíše buňku jako základní stavební jednotku - vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou - popíše a charakterizuje buňku a její jednotlivé části - popíše a vysvětlí mechanismy transportu látek do a z buňky - vysvětlí pojmy metabolismus, autotrofie a heterotrofie - popíše a vysvětlí pojmy nepohlavní a pohlavní rozmnožování, mitóza, myóza, buněčný cyklus	Typy buněk - vznik a vývoj života na Zemi - objev buňky, buněčná teorie, buňka prokaryotní, eukaryotní, rostlinná, živočišná a bakteriální - základní buněčné struktury, membránové systémy a transport látek přes membránu - endoplazmatické retikulum, Golgiho aparát a lysozomy - mitochondrie a plastidy, vakuoly, ribozomy - základní metabolismus buňky - jádro, buněčné dělení, buněčný cyklus	10
Žák: - vymezí genetiku jako vědní obor a její přínos pro medicínu - vysvětlí pojmy gen, znak, genom, dominantní a recesivní alela genu	Dědičnost a proměnlivost – základy genetiky - základní genetické pojmy - genetika člověka, genetické vady člověka	4
Žák: - popíše stavbu, vlastnosti, rozmnožování a způsob života virů a bakterií - uvede některá virová a bakteriální onemocnění a možnosti prevence - žák jmenuje prvky, kteří způsobují onemocnění člověka + totéž u parazitů člověka	Rozmanitost organismů a jejich charakteristika - viry – význam pro člověka a v přírodě - bakterie - význam pro člověka a v přírodě - prvoci a parazité člověka - přenosné choroby člověka	8



Žák: - vysvětlí základní ekologické pojmy; - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy); - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu; - uvede příklad potravního řetězce; - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického; - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem;	Ekologie - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny	
Žák: - popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody; - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí; - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví; - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí; - popíše způsoby nakládání s odpady; - charakterizuje globální problémy na Zemi; - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci; - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu; - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí; - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí; - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí; - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému.	Člověk a životní prostředí - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí	



Matematika

Název předmětu	Matematika			
Ročník	1.	2.	3.	Celkem
Počet hodin	2	2	-	4

Pojetí vyučovacího předmětu, obecný cíl předmětu

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.). Žák současně rozvíjí osobnostní vlastnosti jako přesnost, systematickosti, houževnatost, tvořivost apod. Cílem je také položit základy finanční gramotnosti a aplikovat je na konkrétní životní situace.

Učivo vychází z učiva ZŠ, je opakováno a procvičováno, v některých oblastech rozvíjeno a aplikováno na konkrétní situace v běžném životě, při hospodaření v domácnosti. Důraz je také kladen na řešení úloh souvisejících s problematikou zdravotnické praxe (roztoky, procenta). V rámci předmětu se žáci setkají s operacemi s racionálními čísly, s výrazy, s lineárními rovnicemi a jejich soustavami, s některými funkcemi a jejich grafy, se základními úlohami z planimetrie, stereometrie a z finanční matematiky.

Didaktické pojetí výuky

Charakter předmětu předpokládá návaznost učiva, a proto jsou kladeny požadavky na porozumění a praktické zvládnutí alespoň základů jednotlivých kapitol. Velký význam má proto důkladné procvičování probíraného učiva a individuální přístup k žákům. Výuka probíhá formou výkladu a hlavně procvičování, jsou zařazovány i aktivizační metody pro zvýšení zájmu žáků a praktické úlohy pro zvýšení motivace. Žáci jsou vedeni k přesnosti zápisu, efektivnímu numerickému počítání, systematickosti a logickému myšlení, ke správnému matematickému vyjadřování.

Přínos v rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení;
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných životních i pracovních situacích.



Strategie rozvoje klíčových kompetencí

- učitelé zadávají žákům problémové úlohy
- vedeme žáky k samostatné práci, systematické přípravě na výuku
- vedeme žáky k aplikaci matematických postupů při řešení různých praktických úkolů
- zařazujeme cíleně do výuky problémové úlohy, modelové situace, při kterých žáci aktivně hledají řešení problémů

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení vychází ze školního řádu a je založeno na klasifikační stupnici. Motivačním prvkem je slovní hodnocení a individuální přístup. Ke kontrole vědomostí a dovedností studentů slouží různé formy ústního a písemného hodnocení.

Ústní zkoušení (možnost studenta slovně obhájit svou metodu řešení).

Hodnocení domácího cvičení (domácí úlohy sloužící k prohloubení schopností a dovedností studenta, známka s menší vahou).

Hodnocení aktivity v hodině (rychlé samostatné řešení jednoduchých i složitějších problémů v hodinách, známka s menší vahou).

Celkové hodnocení za pololetí je výsledkem nejen získaných známek, ale i pozornosti a aktivity v hodinách matematiky, domácí přípravy a celkového přístupu.

Mezipředmětové vztahy

Z hlediska mezipředmětových vztahů se matematika nejvíce prolíná s následujícími předměty:

- Přírodní vědy (převody jednotek, procenta, molární koncentrace)
- Informační a komunikační technologie (využití informačních zdrojů).
- Ošetřovatelská péče (převody jednotek, trojčlenka, procentový počet, ředění a koncentrace roztoků).

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

1. ročník:

2 hodiny týdně, celkem 64 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	HD
Žák: - rozlišuje číselné obory N, Z, Q, R - provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly; - provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly; - provádí aritmetické operace s reálnými čísly; - porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly; - používá různé zápisy reálného čísla; - určí řád čísla; - zaokrouhlí desetinné číslo;	Operace s čísly - přirozená a celá čísla - racionální čísla - reálná čísla - číselné množiny - intervaly jako číselné množiny - operace s číselnými množinami - označení množin N, Z, Q, R - různé zápisy reálného čísla - procentový počet - mocniny a odmocniny - základy finanční matematiky	28



- znázorní reálné číslo na číselné ose; - zapíše a znázorní interval; - provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly a číselnými množinami (sjednocení, průnik); - určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru; - řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu; - provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem; - orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů; - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	- slovní úlohy	
- provádí operace s číselnými výrazy; - určí definiční obor lomeného výrazu; - provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy; - rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin; - určí hodnotu výrazu; - modeluje reálné situace užitím výrazů, zejména z oblasti oboru vzdělávání; - na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů; - interpretuje výrazy, zejména z oblasti oboru vzdělávání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	Číselné a algebraické výrazy - číselné výrazy - mnohočleny - lomené výrazy - algebraické výrazy - hodnota výrazu - definiční obor lomeného výrazu - slovní úlohy	18
- řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině $\mathbb{R}$; - řeší v $\mathbb{R}$ soustavy lineárních rovnic; - řeší v $\mathbb{R}$ lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy; - řeší kvadratické rovnice v $\mathbb{R}$; - vyjádří neznámou ze vzorce; - užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	Řešení rovnic a nerovnic - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - soustavy lineárních rovnic a nerovnic - rovnice s neznámou ve jmenovateli - kvadratické rovnice - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy	18

2. ročník:



2 hodiny týdně, celkem 64 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	HD
Žák: - podle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce; - určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní; - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot; - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic; - v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak; - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	Funkce - základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - vlastnosti funkce - druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, - lineární funkce, kvadratická funkce - slovní úlohy	10
- užívá pojmy úhel a jeho velikost; - vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$; - určí hodnoty $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulačky; - řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku; - používá jednotky délky a provádí převody jednotek délky; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	Goniometrie a trigonometrie - goniometrické funkce $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku - slovní úlohy	10
- odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka; - rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků; - řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy; - graficky rozdělí úsečku v daném poměru; - graficky změní velikost úsečky v daném poměru; - určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah; - určí obvod a obsah kruhu, - určí vzájemnou polohu přímky a kružnice; - určí obvod a obsah složených rovinných obrazců; - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu;	Planimetrie - základní planimetrické pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - trojúhelníky - shodnost a podobnost - kružnice a její části - kruh a jeho části - rovinné obrazce konvexní a nekonvexní útvary - mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky - složené obrazce - shodná zobrazení v rovině (souměrnost, posunutí, otočení), jejich vlastnosti a jejich uplatnění - podobnost v rovině, vlastnosti a uplatnění	16



- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		
- určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin v prostoru; - určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin v prostoru; - určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin v prostoru; - rozlišuje tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva; - určí povrch a objem tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule; - využívá trigonometrii při výpočtu povrchu a objemu těles; - využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa; - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména z oblasti oboru vzdělání; - užívá jednotky délky, obsahu a objemu; - provádí převody jednotek; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	Stereometrie - polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa a jejich sítě - krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva - složená tělesa - výpočet povrchu a objemu těles - výpočet povrchu a objemu složených těles	12
- užije s porozuměním pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu; - užije s porozuměním pojmy: náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev; - určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	Pravděpodobnost v praktických úlohách - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu	4
- užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr; - porovnává soubory dat; - interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách; - určí aritmetický průměr; - určí četnost a relativní četnost znaku; - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	Práce s daty v praktických úlohách - statistický soubor a jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku - aritmetický průměr - statistická data v grafech a tabulkách	12



Základy ekonomiky a svět práce

Název předmětu	Základy ekonomiky a svět práce			
Ročník	1.	2.	3.	Celkem
Počet hodin	-	-	2	2

Pojetí vyučovacího předmětu, obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je seznámit žáky se základními ekonomickými pojmy, naučit je vidět různé situace v běžném i pracovním životě v ekonomických souvislostech a vést je k využívání získaných poznatků pro hospodárné chování. Žáci se seznámí s náležitostmi samostatného podnikání, získají poznatky o daňové soustavě, zdravotním, sociálním a nemocenském pojištění. Dalším cílem je pomoci žákům zorientovat se na trhu práce, informovat o náležitostech samostatného podnikání. Dále má předmět za cíl seznámit žáky s různými produkty na finančním trhu a vést je ke kritickému myšlení a přijímání nabízených produktů.

Žáci vysvětlí základní ekonomické pojmy, získají informace o hospodaření podniku a povinnostech podnikatele. Rozlišují sociální, nemocenské a zdravotní pojištění a seznámí se s daňovou soustavou. V rámci výuky ze světa práce žáci zvládnou napsat profesní životopis, žádost, mají informace o příjmacím řízení, náležitostech pracovní smlouvy a možnostech ukončení pracovního poměru. Seznámí se s různými produkty finančního trhu (půjčky, hypotéky) a jsou vedeni k logickému uvažování při jejich hodnocení vzhledem ke svým individuálním možnostem. Předmět se prolíná také s oblastí společenskovedního vzdělávání a vede žáky k zodpovědnému přístupu k životu.

Didaktické pojetí výuky

Výuka je založena z velké části na aktivním přístupu žáků k probírané problematice. Žáci jsou vedeni k využívání informačních technologií při získávání informací k danému tématu a při vyhodnocování různých písemných dokumentů a ke sledování společensko-ekonomické situace prostřednictvím komunikačních prostředků. Žáci jsou motivováni k jasné a přesné komunikaci a vztahům, založeným na vzájemném respektu a slušnosti.

Přínos v rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru;
- cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- komunikovat vhodně s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;



- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání;
- vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.
- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku, organizace, tj. zdravotnického nebo sociálního zařízení;
- efektivně hospodařit s finančními prostředky;

Strategie rozvoje klíčových kompetencí

- orientujeme žáky v pracovně-právních vztazích
- připravujeme žáky na možnost podnikání v oboru
- organizujeme besedy s odborníky z praxe, exkurze na různá odborná pracoviště

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni podle zásad školního řádu s využitím klasifikační stupnice. Ověřování znalostí probíhá formou písemných kontrolních testů a formou ústního zkoušení. Nedílnou součástí hodnocení je vypracování příslušných prací (životopis, žádost) s využitím informačních technologií a celková práce během vyučovacích hodin.

Mezipředmětové vztahy

- Občanská nauka
- Biologie a ekologie
- Český jazyk a literatura
- Informační a komunikační technologie

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

3. ročník:

2 hodiny týdně, celkem 64 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	HD
Žák: - rozlišuje odlišnost v daných pojmech - vysvětlí na konkrétních příkladech uspokojení potřeb různými statky a službami - ví, jak a kde aktivně vyhledat nabídky pracovních příležitostí - napíše strukturovaný životopis a fiktivní motivační dopis - vysvětlí, jak se připravit na osobní pohovor - vysvětlí, jaké služby poskytuje ÚP; objasní podmínky pro zařazení do evidence uchazečů o zaměstnání; - vysvětlí pojem rekvalifikace; podpora v nezaměstnanosti - objasní nezbytnosti, které musí	Úvod do ekonomického učiva - individuální příprava na pracovní trh - ekonomika a ekonomie - potřeby, statky a služby - pracovní příležitost; pracovní pohovor, strukturovaný životopis, motivační dopis - Úřad práce a jeho služby - pracovní poměr, pracovní smlouva	20



obsahovat pracovní smlouva - na své budoucí profesi konkrétně objasní práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele; objasní rizika nedodržení předpisů BOZP a následky, které ze situace vyplynou - orientuje se ve svých právech spotřebitele a umí se prakticky bránit (reklamace, ČOI) - uvědomuje si nutnost zodpovědného nakládání s financemi; - umí vyjmenovat příjmy a výdaje rodiny; rozliší výdaje zbytné a nezbytné; vysvětlí rozpočet schodkový, přebytkový a vyrovnaný	- práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele - BOZP - odpovědnost za škody způsobené na pracovišti - ochrana spotřebitele - exekuce; osobní bankrot - rodinný rozpočet	
Žák: - rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky; - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet; - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu; - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období; - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů; - vypočítá výsledek hospodaření; - vysvětlí rozdíl mezi platem a mzdou - vypočítá čistou mzdu; - vysvětlí zásady daňové evidence;	Podnikání - podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích - druhy živností - podnikatelský záměr - zakladatelský rozpočet - povinnosti podnikatele - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena - náklady, výnosy, zisk/ztráta - mzda časová, úkolová a podílová - složky hrubé mzdy - zaměstnanecké benefity - zásady daňové evidence	19
- orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku; - vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory; - charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění; - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu; - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s	Finanční vzdělávání - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk; - úvěrové produkty - spotřebitelské úvěry - úroková míra, RPSN; - pojištění, pojistné produkty;	15



ohledem na své potřeby; - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům;	- inflace	
- vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství; - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát; - provede jednoduchý výpočet daní; - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob; - vysvětlí, kdo spravuje a čemu slouží zdravotní a sociální pojištění; uvede konkrétní využití tohoto pojištění - vysvětlí, kdo je plátcem zdrav a sociálního pojištění a za koho toto pojištění platí stát a proč - vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	Daně - státní rozpočet - daně a daňová soustava - výpočet daní - přiznání k dani - zdravotní pojištění - sociální pojištění - daňové a účetní doklady	10



Informační a komunikační technologie³

Název předmětu	Informační a komunikační technologie			
Ročník	1.	2.	3.	Celkem
Počet hodin	2	4	-	3

Pojetí vyučovacího předmětu, obecný cíl předmětu

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu Informační a komunikační technologie prohlubuje znalosti získané v předchozím studiu a je tvořen několika na sebe navazujícími celky:

- Hardware (vstupní a výstupní zařízení, základní paměť a paměťová média)
- Operační systém Windows (ovládání OS, práce se souborem a složkou)
- Softwarové vybavení počítačů obecně, terminologie
- Viry a antivirová ochrana (ochrana a zabezpečení dat)
- Počítačové sítě (architektura sítě, princip práce v síti, přístupová práva)
- Internet (historie, typy adres, vyhledávání dat, elektronická pošta, využití Internetu v jednotlivých předmětech)
- Textový editor (tvorba a úpravy tabulky, výpočty, grafy, třídění, práce s jednoduchou databází)
- Tabulkový editor
- Prezentační program
- Algoritmizace (analýza problému, tvorba jednoduchého algoritmu pomocí vývojového diagramu)
- Tvorba www stránek (obsah a struktura www stránek, základy HTML jazyka)
- Grafika (rastrová a vektorová grafika, tvorba plakátu, práce s fotografií, Databáze (pojem a definice relační databáze, základy práce s relační databází)

Didaktické pojetí výuky

Výuka probíhá ve speciálně upravených učebnách jen se skupinou žáků, kteří jsou vedeni k aktivní práci s počítačovou technikou a programovým vybavením (aktivizační metody výuky,

³) Osnovy předmětu zrušeny a nahrazeny Dodatkem č. 2 tohoto dokumentu.



projekty). Vzhledem k převážně praktickému charakteru potřebných kompetencí, je výuka organizována ve vysoké míře formou cvičení v odborných učebnách výpočetní techniky.

Metoda výkladu je vždy spojena s praktickou samostatnou činností, kde leží těžiště samotné výuky. Do výuky jsou zařazeny problémové úlohy, žáci jsou vedeni k práci na vlastních projektech v rámci probírání tematických okruhů. Počítače jsou propojeny do sítě. Ve výuce učitel využívá ve škole dostupné moderní výukové technologie, které průběžně modernizují dle možností školy a aktuálních potřeb výpočetní techniky.

Ostatní předměty využívají dovednosti žáků při práci s počítačovou technikou pro vyhledávání informací, událostí, odkazů a k jejich zpracování. Pro výuku cizích jazyků, přírodovědných i odborných předmětů se používá výukových programů. Zadaná témata, projekty, samostatné práce z odborného i všeobecného vzdělávání jsou žáky zpracovávány také pomocí počítačových programů. Žáci svoje práce pomocí počítačové techniky také prezentují před ostatními. Žáci jsou schopni pracovat s moderní technikou a jsou tak lépe vybaveni nejen pro trh práce, ale i svůj osobní život.

Přínos v rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Strategie rozvoje klíčových kompetencí

- ve všech oblastech vzdělávání žáci využívají výpočetní techniku jako komunikační prostředek k získávání informací, předávání úkolů vyučujícím, prezentaci výsledků práce
- ve výuce využíváme e-learningové nástroje
- žáci pracují se specifickými zdravotnickými softwary

Hodnocení výsledků žáků

Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží počítačové testy, praktické práce a ústní zkoušení. Zohledňuje se také aktivita v hodinách. Hodnocení žáků vychází z klasifikační stupnice i slovního hodnocení výkonu žáka. Je dodržován individuální přístup k žákům. U žáků podporujeme sebereflexi a sebehodnocení, z nichž se učí objektivněji hodnotit sama sebe, posuzovat reálně své schopnosti a nedostatky a přijímat správné závěry a postupy pro odstranění nedostatků při učení.

Mezipředmětové vztahy



Z hlediska klíčových kompetencí výuka informačních a komunikačních technologií (IKT) rozvíjí komunikativní kompetence (v rámci výuky IKT se žáci učí komunikovat prostřednictvím internetu, psát úřední i osobní dopisy, životopisy, vytvářet vlastní webové stránky, prezentace), sociální a personální kompetence (při práci na projektech se učí spolupracovat), schopnost řešit problémy (problémové úlohy). Rozvíjí se samozřejmě i kompetence k využívání prostředků IKT a efektivní práci s informacemi, kompetence k aplikaci matematických postupů a algoritmizaci při řešení praktických úkolů. Předmět IKT představuje sám o sobě průřezové téma zasahující do všech vyučovacích předmětů a dnes do všech oblastí běžného života. Proto dobré zvládnutí obsahu tohoto předmětu je nezbytným východiskem pro další úspěšný růst osobnosti žáka po stránce pracovní i osobní.

Průřezové téma informační a komunikační technologie se prolíná všeobecně vzdělávacími i odbornými předměty. Cílem tématu je naučit žáky prakticky a efektivně používat základní a aplikační programové vybavení počítače při studiu i v běžném životě.

Z hlediska mezipředmětových vztahů jde o předmět, který má vazby do všech oblastí lidského života a je zdrojem informací ve všech oblastech lidského dění.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

1. ročník:

2 hodiny týdně, celkem 64 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	HD
Žák: ~používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál); ~je si vědom možností a výhod, ale i rizik ~(zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky; ~aplikuje výše uvedené — zejména využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením; ~nastavuje uživatelské prostředí operačního systému; ~orientuje se v běžném systému — chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení; ~rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi; ~v oborech s vyššími nároky na využívání ~aplikací výpočetní techniky ovládá principy algoritmizace úloh a je sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce); ~využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým	1 Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle ~hardware, software, osobní počítač, ~principy fungování, části, periferie ~základní a aplikační programové vybavení ~operační systém ~data, soubor, složka, souborový manažer ~komprese dat ~prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením ~ochrana autorských práv ~algoritmizace ~nápověda, manuál	



vybavením i běžným hardware; ~ má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací; ~ vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů;		
~ vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty; ~ ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem a databází (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, příprava pro tisk, tisk); ~ zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje; ~ používá běžné základní a aplikační programové vybavení; ~ pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti;	Práce se standardním aplikačním programovým vybavením ~ textový procesor ~ tabulkový procesor ~ databáze ~ software pro práci s grafikou ~ sdílení a výměna dat, jejich import a export ~ další aplikační programové vybavení	
~ chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejich prostředky; ~ samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření; ~ využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...); ~ ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat;	Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu ~ počítačová síť, server, pracovní stanice ~ připojení k síti ~ specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků ~ e-mail, organizace času a plánování, chat, ~ messenger, videokonference, telefonie, ~ FTP...	

2. ročník:

1 hodina týdně, celkem 32 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	HD
~ volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání; ~ získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání; ~ orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává; ~ zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace	Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet ~ informace, práce s informacemi ~ informační zdroje ~ Internet	



způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití; ~uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému; ~správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s hledem na jejich další uživatele; ~rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy ~apod.);		
---	--	--



Tělesná výchova

Název předmětu	Tělesná výchova			
Ročník	1.	2.	3.	Celkem
Počet hodin	2	2	2	6

Pojetí vyučovacího předmětu, obecný cíl předmětu

Cílem předmětu tělesná výchova je všestranný tělesný a duševní rozvoj žáka a tím upevňování jeho zdraví. Pro budoucí život je to vytvoření kladného vztahu k pohybovým aktivitám, pochopení důležitosti pravidelného pohybu jako nedílné součásti zdravého životního stylu.

Tělesná výchova patří do oblasti vzdělávání pro zdraví. Učivo je realizováno v tematických celcích: teoretické poznatky, tělesná cvičení, gymnastika, atletika, pohybové hry, úpoly, testování tělesné zdatnosti a zdravotní tělesná výchova. Zvláštní materiální a klimatické podmínky vyžaduje učivo v tematických celcích: Lyžování, a Turistika a sporty v přírodě. V 1. ročníku je zařazen do výuky lyžařský kurz (organizuje se podle počtu přihlášených žáků). Ve 2. ročníku je sportovně turistický kurz, který je zaměřen na téma turistika, cyklistika a sporty v přírodě.

Výuka TV je zaměřena na rozvoj pohybových dovedností a schopností, zvyšování tělesné zdatnosti, kultivaci pohybu, estetické cítění. Žáci se seznámí se základními poznatky z tělesné kultury, pravidly jednotlivých sportovních disciplín, s kompenzačními a relaxačními technikami vyrovnávající jednostrannou zátěž. Učivo vede k rozvoji dobrých mezilidských vztahů, spolupráci, vzájemné pomoci, soutěžení v duchu fair play, formování osobnosti žáka, odpovědnému přístupu ke zdraví svému i spolužáků. Výuka se uskutečňuje v závislosti na pohybových schopnostech, předchozích zkušenostech, zájmech žáků, věku, pohlaví, podílu chlapců a dívek, materiálním vybavení a klimatických podmínkách.

Didaktické pojetí výuky

Škola má pro výuku k dispozici tělocvičnu a školní hřiště. V podzimních a jarních měsících je realizována venku (školní hřiště, hřiště DDM, okolí školy) a v zimním období v tělocvičně. Pravidelně se v rámci tělesné výchovy konají i soutěže v rámci AŠSK.

Hodiny tělesné výchovy jsou zaměřeny převážně prakticky a vhodně doplněny teoretickými poznatky. Jednotlivé tematické celky se prolínají všemi ročníky, přičemž učivo se postupně rozšiřuje a prohlubuje. Důraz je kladen na bezpečnost žáků, hygienickou nezávadnost prostředí, emocionální prožitky z pohybových činností a výchovu proti závislostem.

Dle zájmu žáků je možné otevřít i kroužky zájmové tělesné výchovy (např. sportovní hry, aerobik...).

Prínos v rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život

Strategie rozvoje klíčových kompetencí

- umožňujeme žákům poznat svou osobnost, objevovat v sobě silné a slabé stránky



- vede studenty k tomu, aby na základě vědomostí z tělesné výchovy a jeho doporučení trvale zařazovali do svého života vhodné sportovní aktivity jako podporu vlastního zdraví a zdravého životního stylu
- zapojuje studenty do činnosti rozhodování utkání jednotlivých sportů, sportovních her, vede studenty k rozeznávání gestikulace rozhodčího a k reakci na ni
- nabízíme mimoškolní aktivity

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení předmětu tělesná výchova je využívána klasifikační stupnice, slovní hodnocení a jejich kombinace. U jednotlivých žáků je brán zřetel na rozdílné předpoklady k pohybovým činnostem vzhledem k somatickým parametrům a rozdílnému stupni rozvoje pohybových dovedností. Z těchto důvodů je při hodnocení výsledků v předmětu tělesná výchova kladen důraz na:

- aktivní přístup k výuce (snaha zlepšovat se) a docházku
- znalost a dodržování zásad bezpečnosti, slušného chování (fair play) a pokynů učitele, dále pak pravidel sportovních odvětví a terminologie předmětu
- přiměřené výkony v hodnocených disciplínách a testech
- reprezentaci školy

Metody hodnocení

- praktické zkoušení
- pozorování
- diagnostický rozhovor

Rozvíjené mezipředmětové vztahy

- Somatologie
- Ošetřovatelská péče
- První pomoc
- Biologie a ekologie
- Základy hygieny a epidemiologie
- Zdravotnické a sociální služby
- Základy psychologie a komunikace



Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

1. ročník:

2 hodiny týdně, celkem 64 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	HD
Žák: - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti, uplatňuje zásady sportovního tréninku - komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti, okolním podmínkám a dovede je udržovat a ošetřovat - připravuje prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dodržuje hygienické zásady a bezpečnostní pravidla při tělesných cvičeních a sportovních hrách - ovládá pravidla jednotlivých sportů; - zapojuje se do organizace turnajů a soutěží a zpracuje jednoduchou dokumentaci - rozhoduje, zapisuje, sleduje výkony jednotlivců nebo týmu - sestaví soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví - prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti - technika a taktika, zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví, komunikace - výzbroj, výstroj, údržba - hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí, záchrana a pomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy, měření výkonů - zdroje informací	
- nastupuje do tvaru a velí družstvu - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace	II. Pohybové dovednosti 1. Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, s overbally a na gymplech - jako součást všech tematických celků	8



- zvládá různé druhy přeskoků švihadla a jednoduché prvky s obručí - předvede výmyk na hrazdě, roznožku a skrčku přes kozu, zvládá cvičení rovnováhy na kladině - předvede kotoul vpřed a vzad a jejich modifikace - vyšplhá na laně (tyči) - sladí pohyb s hudbou	2. Gymnastika - cvičení s náčiním - cvičení na nářadí (hrazda, koza, kladina) - akrobacie - šplh - rytmická gymnastika - pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem (aerobik, body styling) - tanec (valčík, polka)	18
Žák: - provede nízký start, ovládá techniku sprintu a vytrvalostního běhu - předvede techniku jednotlivých disciplín - splní výkony dle stanovených kritérií	3. Atletika - běhy (60 - 100m, 400 - 800 m, v terénu), starty - skoky do výšky - vrh koulí	14
- participuje na týmových herních činnostech družstva - rozliší jednání fair play od nesportovního chování - zvládne základní herní činnosti jednotlivce s míčem i bez něj, základní kombinace a aplikuje je ve hře	4. Pohybové hry - drobné – vybíjená, přehazovaná, ringo - odbíjená - košíková - florbal - brännball	20
- zvládá pádovou techniku a prvky sebeobranu, reaguje na ohrožení	5. Úpoly - pády - základní sebeobrana	2
- ovládá jízdu na vleku a techniku bezpečného sjíždění svahu na lyžích - dodržuje bezpečnost při pohybu na sjezdovce, dokáže adekvátně reagovat na možná rizika (změna počasí, úrazy apod.) - chová se šetrně k životnímu prostředí - volí vhodnou výstroj a výzbroj a dovede ji udržovat a ošetřovat	6. Lyžování - základy sjezdového lyžování (zátáčení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti) - základy běžeckého lyžování - základy jízdy na snowboardu - chování při pobytu v horském prostředí	kurz
- zjistí úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	7. Testování tělesné zdatnosti - motorické testy	4



- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého oslabení; - rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke svému oslabení; - pozná správně a chybně prováděné činnosti; - podá výkon dle svých pohybových a zdravotních možností;	8. Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení a doporučení lékaře - kontraindikované pohybové aktivity	průběžně
---	---	----------

**2 ročník:
2hodiny týdně, celkem 64 hodin**

Výsledky vzdělávání	Učivo	HD
Žák: - viz 1. ročník	I. Teoretické poznatky - viz 1. ročník	průběžně
- nastupuje do tvaru a velí družstvu - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace - rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti, analyzuje a zhodnotí kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	II. Pohybové dovednosti 1. Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, s overbally a na gymballech - jako součást všech tematických celků	8
- zvládá různé druhy přeskoků švihadla a jednoduché prvky s obručí - předvede výmyk a podmet na hrazdě, zvládá roznožku a skrčku přes kozu, zvládne základní cviky na kladině - předvede kotoul vpřed a vzad a jejich modifikace, zvládne stoj na rukou - vyšplhá na laně (tyči) - sladí pohyb s hudbou	2. Gymnastika - cvičení s náčiním - cvičení na nářadí (hrazda, koza, kladina) - akrobacie - šplh - rytmická gymnastika - pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem (aerobik, step aerobik, body styling, jóga) - tanec (valčík, polka, mazurka, waltz)	20
- provede nízký start, ovládá techniku sprintu a vytrvalostního běhu - předvede techniku jednotlivých disciplín - splní výkony dle stanovených kritérií	3. Atletika - běhy (60 - 100 m, 400 - 800 m, v terénu), starty - skoky do výšky - vrh koulí	14



- participuje na týmových herních činnostech družstva - rozliší jednání fair play od nesportovního chování - zvládne základní herní činnosti jednotlivce s míčem i bez něj, základní kombinace a aplikuje je ve hře	4. Pohybové hry - drobné - vybíjená, přehazovaná, ringo - odbíjená - košíková - florbal - brännball	18
- zvládá pádovou techniku a prvky sebeobrany, reaguje na ohrožení	5. Úpoly - pády - základní sebeobrana	2
- při sportu a pobytu v přírodě se chová ekologicky a uplatňuje poznatky z ochrany životního prostředí - orientuje se v neznámém terénu pomocí mapy - zvládne základní kurz lezení a vodácký výcvik - je schopen absolvovat na kole delší výlet - při cykloturistice i vodáckém sportu užívá ochranné bezpečnostní pomůcky - volí vhodnou výstroj a výzbroj a dovede ji udržovat a ošetřovat - dodržuje pravidla silničního provozu	6. Turistika a sporty v přírodě - příprava turistické akce - orientace v krajině - turistika - sportovní hry-ultimate, pétanque - cykloturistika - plavání	kurz
- zjistí úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	7. Testování tělesné zdatnosti - motorické testy	4
- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého oslabení - rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke svému oslabení - pozná správně a chybně prováděné činnosti - podá výkon dle svých pohybových a zdravotních možností	8. Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení a doporučení lékaře - kontraindikované pohybové aktivity	průběžně



**3. ročník:
2 hodiny týdně, celkem 64 hodin**

Výsledky vzdělávání	Učivo	HD
Žák: - viz 1. ročník	I. Teoretické poznatky - viz 1. ročník	průběžně
- nastupuje do tvaru a velí družstvu - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace - rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti, analyzuje a zhodnotí kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	II. Pohybové dovednosti 1. Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, s overbally a na gymballech - jako součást všech tematických celků	8
- zvládá různé druhy přeskoků švihadla a jednoduché prvky s obručí a míčem - při akrobacii a na jednotlivých nářadích dokáže spojit jednotlivé cviky v gymnastickou sestavu - vyšplhá na laně (tyči) - sladí pohyb s hudbou - sestaví pohybové vazby	2. Gymnastika - cvičení s náčiním - cvičení na nářadí (hrazda, koza, kladina) - akrobacie - šplh - rytmická gymnastika - pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem (aerobik, step aerobik, body styling, jóga) - tanec (valčík, polka) latinskoamerické tance	16
- provede nízký start, ovládá techniku sprintu a vytrvalostního běhu - předvede techniku jednotlivých disciplín - splní výkony dle stanovených kritérií	3. Atletika - běhy (60 - 100 m, 400 m, 800 - 1500m, v terénu), starty - skoky do výšky - vrh koulí	10
- participuje na týmových herních činnostech družstva - rozliší jednání fair play od nesportovního chování - zvládne základní herní činnosti jednotlivce s míčem i bez něj, ovládá složitější herní kombinace a systémy	4. Pohybové hry - drobné - vybíjená, přehazovaná, ringo - odbíjená - košíková - florbal - brannball	16



- zvládá pádovou techniku a prvky sebeobranu, reaguje na ohrožení	5. Úpoly - pády - základní sebeobrana	2
- zjistí úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	6. Testování tělesné zdatnosti - motorické testy	4
- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého oslabení - rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke svému oslabení - pozná správně a chybně prováděné činnosti - podá výkon dle svých pohybových a zdravotních možností - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení podle jednotlivých druhů oslabení - sestaví soubory cvičení pro správné držení těla, protažení zkrácených a posílení ochablých svalů	7. Zdravotní tělesná výchova - správné držení těla - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení a doporučení lékaře - kontraindikované pohybové aktivity	4



Výchova ke zdraví

Název předmětu	Výchova ke zdraví			
Ročník	1.	2.	3.	Celkem
Počet hodin	1	-	-	1

Pojetí vyučovacího předmětu, obecný cíl předmětu

Oblast vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Cílem předmětu je také seznámit žáky se systémem zdravotní a sociální péče a služeb v ČR.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka;
- znát prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost;
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup;
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí;
- preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu; eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti.

Didaktické pojetí výuky

Předmět je pojatý jako teoretický. K dosažení stanovených výsledků vzdělávání a rozvoji kompetencí jsou využívány zejména metody názorně demonstrační a aktivizující. Při realizaci výuky je vhodné využívat metod práce s textem, vyhledávání zdrojů na internetu, diskuse, práce ve skupinách, zpracování referátů, problémové vyučování. Při výkladu využívat a porovnávat životní zkušenosti žáků.

Přínos v rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. pacientů, klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;



- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat
- masová média pro své různé potřeby;
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch
- jiných lidí, zejména sociálně potřebných

Člověk a životní prostředí

- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Strategie rozvoje klíčových kompetencí

- vedeme žáky k respektování pravidel vzájemného soužití, na jejichž formulaci se sami podílejí
- vedeme žáky k respektování pravidel vzájemného soužití, na jejichž formulaci se sami podílejí

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení je různými metodami posuzována míra dosažení stanovených výsledků vzdělávání.

Při hodnocení výsledků učení se zaměřit na:

- hloubku porozumění látce,
- schopnost využití mezipředmětových vztahů,
- schopnost aplikace poznatků při řešení problémů,
- samostatnou práci (seminární práce, referáty, projekty).

Metody hodnocení:

písemné testy, ústní zkoušení, sebehodnocení žáka, prezentace výsledků práce.

Mezipředmětové vztahy

Předmět svým pojetím a obsahovým zaměřením vytváří mezipředmětové vztahy zejména s předměty:

Biologie/ekologie, Tělesná výchova, První pomoc, Základy psychologie a komunikace, Občanská nauka a odborné předměty.



Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

1. ročník, 32 hodin		
Výsledky vzdělávání	Učivo	HD
Žák: - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; - zdůvodní význam zdravého životního stylu; - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky; - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech; - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací; - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví; - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu; - dovede posoudit vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví.	Péče o zdraví - činitele ovlivňující zdraví; - duševní zdraví a rozvoj osobnosti; - rizikové faktory poškozující zdraví; - odpovědnost za zdraví své i druhých; - partnerské vztahy; lidská sexualita; - prevence úrazů a nemocí; - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama.	16
Žák: - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel; - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí.	Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.); - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace).	4
Žák: - popíše základní principy a způsob	Ochrana veřejného zdraví - veřejné zdravotnictví;	8



zajištění péče o zdraví obyvatelstva v ČR; - uvede základní druhy zařízení léčebně preventivní péče, charakterizuje přednosti domácí péče; - vysvětlí, jak je financována zdravotní péče a k čemu slouží zdravotní pojištění; - zjistí, jaké benefity nabízejí pojištěncům zdravotní pojišťovny; - objasní práva pacientů v ČR; - uvede příklady sociálních služeb a zařízení, zejména pro osoby se zdravotním postižením, seniory a dlouhodobě nemocné.	- řízení zdravotnictví; - systém péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v případě nemoci; - financování zdravotnictví; - zdravotní pojišťovny; - systém zdravotně sociální péče; - sociální péče a formy poskytovaných sociálních služeb; - práva nemocných; - základní právní normy pro „nelékaře“.	
---	---	--



První pomoc

Název předmětu	První pomoc			
Ročník	1.	2.	3.	Celkem
Počet hodin	1	-	-	1

Pojetí vyučovacího předmětu, obecný cíl předmětu

Cíl vyplývá z povinnosti zdravotnických pracovníků poskytovat neprodleně první pomoc.

Žáci se seznámí s moderním pojetím první pomoci a fungováním jednotného záchranného systému. Dále jsou vedeni k osvojení potřebných vědomostí a zvládnutí dovedností v předlékařské první pomoci, jsou seznamováni se zásadami bezpečného chování v situacích obecného ohrožení. Důraz je také kladen na osvojení etických aspektů první pomoci a získávání žádoucích vlastností záchránce.

Přínos v rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.
- rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch
- jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;

Didaktické pojetí výuky

Předmět První pomoc je pojat jako teoreticko-praktický. Praktické cvičení modelových situací ve skupinách navazuje na teoretický výklad. Při výuce je obvykle volena vyučovací metoda výkladu nebo řízené diskuse s využitím zkušeností žáků, názorných ukázek a pomůcek. Dále je dle možností využívána didaktická technika.

Aktivita a motivace žáků je podporována řešením modelových situací.

Součástí výuky jsou odborné exkurze na pracoviště jednotlivých složek IZS a ve spolupráci se RZP i účast na oblastním cvičení složek IZS (podle plánu RZP).

Získané vědomosti a dovednosti žáci dále předávají při kurzech první pomoci pořádaných pro ZŠ a jiné SŠ.

Strategie rozvoje klíčových kompetencí

- podporujeme účast žáků v soutěžích,
- klademe důraz na párovou a skupinovou práci
- organizujeme projekty napříč ročníky



- nabízíme mimoškolní aktivity
- motivujeme žáky k velké profesní odpovědnosti,
- při praktické výuce upřednostňujeme demonstraci výkonu s následným praktickým nácvikem

Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni na základě:

Ústního zkoušení, kde žák prokazuje:

- dovednost samostatně, souvisle, logicky a odborně správně se vyjadřovat
- vyvozovat souvislosti, využívat znalostí z odborných předmětů
- používat odbornou terminologii

Testu z tematického celku, kde žák prokazuje schopnosti:

- orientovat se v problematice příslušného tematického celku
- porozumění učivu
- používání odborné terminologie

Praktických dovedností, kde žák prokazuje:

- schopnost organizovat si práci při výkonu
- výběr správných pomůcek
- správnost provedení výkonu
- dovednost komunikace
- schopnost rychle se rozhodovat a správně odhadnout své schopnosti a možnosti

Referáty – na probírané téma, které si zvolí žák, kde žák prokazuje:

- schopnost pracovat s informačními zdroji (odbornou literaturou, internetem apod.)

Práce v hodině - hodnotí se:

- aktivita v hodině
- spolupráce s učitelem a spolužáky při hodině
- domácí příprava na hodinu

Mezipředmětové vztahy

V předmětu první pomoc žák využívá znalostí a dovedností zejména těchto předmětů – somatologie, ošetřovatelská péče, chemie.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

1. ročník:

1 hodina týdně, celkem 32 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	HD
Žák: - vysvětlí základní pojmy v oblasti první pomoci	Integrovaný záchranný systém	2



- objasní význam integrovaného záchranného systému - vysvětlí význam příruční lékárničky		
Žák: - analyzuje situaci a stanoví priority poskytování PP - ovládá techniky zajištění základních životních funkcí - objasní strategii poskytování PP - orientuje se v jednotném postupu při poskytování PP - umí rozpoznat příznaky u jednotlivých poruch a PP - vyjmenuje 5T - vyjmenuje základní informace pro oznámení události na dispečink ZS - demonstruje jednotlivé polohy a zná jejich význam - ovládá různé typy transportu raněných - umí rozpoznat typy krvácení, ovládá PP - popíše jednotlivé typy ran, ovládá základní ošetření - umí rozpoznat příznaky u jednotlivých poranění - ovládá PP v modelových situacích	Život zachraňující úkony Strategie a taktika poskytování první pomoci Neodkladná resuscitace Stavy bezprostředně ohrožující život Úrazy a náhlé zdravotní příhody Polohování a transport raněných - základní léčebné polohy - možnosti transportu raněných Poskytování PP při úrazech a mimořádných situacích	29
Žák: - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat;	Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - osobní život a zdraví ohrožující situace - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva - (varování, evakuace) - poranění při hromadném zasažení obyvatel	2



Somatologie

Název předmětu	Somatologie			
Ročník	1.	2.	3.	Celkem
Počet hodin	3	-	-	3

Pojetí vyučovacího předmětu, obecný cíl předmětu

Náplní somatologie je vytvoření základu vědomostí a dovedností, které jsou nezbytné pro zvládnutí dalších odborných předmětů. Umožňuje orientaci v anatomii a fyziologii lidského organismu a ujasnění základních pojmů, které jsou nutné pro pochopení dalších odborných znalostí. Cílem předmětu je osvojení základních znalostí anatomie a fyziologie lidského organismu, orientace v anatomickém názvosloví. Předmět somatologie je stěžejní pro výkon budoucí odborné práce. Díky znalostem získaných v předmětu somatologie se žák lépe orientuje ve zdravotnické problematice. Cílem předmětu je, aby žák chápal lidské tělo jako systém vzájemně propojený a na sobě závisle fungujících orgánových soustav. Díky těmto znalostem chápe riziko civilizačních chorob a nutnost jejich prevence, včetně zásad správné životosprávy a zdravého životního stylu.

Didaktické pojetí výuky

Somatologie navazuje na znalosti žáka z předmětu biologie ze základní školy. Tyto znalosti rozšiřuje na úroveň nezbytnou pro výkon budoucí profese. Vzdělání vede žáky k uvědomění si nutnosti užívat správné medicínské názvosloví, významu znalostí jednotlivých orgánových soustav, chápání jejich provázanosti a znalosti fyziologických hodnot. Podporuje orientaci v odborných textech a názorných ukázkách.

Výuka je vedena frontálně, skupinově i aktivizačními metodami. Je vhodné i zařazování krátkodobých projektů a exkurzí. Žáci jsou vedeni k samostatnému získávání vědomostí, práce s odborným textem, aktivitě a samostatnému logickému myšlení.

Přínos v rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- poslouchat s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;

Strategie rozvoje klíčových kompetencí

- se žáky systematicky pracujeme s textem,
- umožňujeme žákům vyjadřovat své myšlenky slovně i písemně
- motivujeme žáky k sebehodnocení,



- ve výuce využíváme e-learningové nástroje
- Žáci pracují se specifickými zdravotnickými softwary
- v rovině teoretických poznatků vedeme žáky k užívání odborné terminologie, k propojování mezipředmětových vztahů a ke komplexní znalosti
- podporujeme využívání výukových multimediálních programů
- zadáváme úkoly k samostudiu

Mezipředmětové vztahy

V předmětu Somatologie žák využívá znalostí a dovedností zejména těchto předmětů

- Biologie a ekologie
- První pomoc
- Ošetrovatelská péče

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu. Žák je hodnocen průběžně formou písemného a ústního zkoušení. Žák musí prokázat zvládnutí probíraného učiva. Při hodnocení je kladen důraz na porozumění poznatkům, jejich ústní či písemnou interpretaci, na přesném užívání odborných termínů a jejich českou interpretaci, na schopnost schematického znázornění a na samostatnost žáka při řešení problémů. Žák je hodnocen dle platného školního řádu. Při hodnocení posuzujeme individuální výkony a zájem žáka, využíváme i sebehodnocení.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

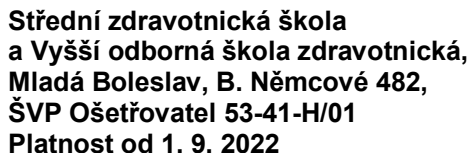
1. ročník:

3. hodiny týdně, celkem 96 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	HD
Žák: - charakterizuje předmět a vysvětlí jeho vztah k ostatním oborům	1. Úvod do předmětu - charakteristika somatologie - vztah předmětu k ostatním vědním oborům	1
- objasní základy buněčné teorie - popíše stavbu a vysvětlí funkci buňky a jednotlivých organel	2. Buněčná teorie - základní charakteristika buňky - buněčné organely	3
- popíše tkáň - vysvětlí regenerační schopnost tkání	3. Funkční morfologie tkání - tkáň: epitelová, pojivová, svalová, nervová - funkce a regenerace tkání	3
- popíše a pojmenuje jednotlivé roviny a směry - předvede základní pohyby	4. Základní orientace na lidském těle - roviny a směry lidského těla - základní pohyby	1



- popíše stavbu a vysvětlí funkci kostí - schematicky znázorní a popíše kloub - vysvětlí funkci a stavbu svalu - popíše stavbu a vysvětlí funkci hlavních svalů těla (používá českou odbornou terminologii, dokáže latinsky pojmenovat základní orgány a části těla)	5. Pohybový systém - obecná stavba kostí - osový skelet – kostra - spojení kostí - obecná stavba kloubu - obecná stavba a funkce svalu - přehled svalových skupin	12
- objasní funkci a složení krve - charakterizuje význam jednotlivých krevních elementů a krevní plazmy - vyjmenuje jednotlivé krevní skupiny	6. Krev - charakteristika a funkce krve - krevní srážlivost - krevní skupiny a Rh-faktor	6
- vysvětlí pojem imunita - vyjmenuje hlavní složky specifické a nespecifické imunity	7. Obranné mechanismy organismu - imunitní systém - mechanismy zajišťující imunitu	1
- popíše stavbu a vysvětlí funkci srdce - objasní průtok krve srdcem	8. Srdce - srdce - projevy srdeční činnosti	5
- vysvětlí rozdíl mezi tepnou, žilou a vlásečnicí - popíše stavbu stěny cévy - pojmenuje hlavní tepny a žíly lidského těla (používá českou odbornou terminologii, dokáže latinsky pojmenovat základní orgány a části těla)	9. Krevní oběh - cévy a jejich dělení - malý a velký krevní oběh - tepny lidského těla - žíly lidského těla	4
- objasní úlohu lymfatických uzlin - popíše stavbu a vysvětlí funkci sleziny	10. Mízní systém - mízní systém lidského těla - slezina	1
- popíše stavbu a vysvětlí funkci jednotlivých oddílů dýchacích cest - objasní přenos dýchacích plynů mezi krví, plícemi a tkáněmi (používá českou odbornou terminologii, dokáže latinsky pojmenovat základní orgány a části těla)	11. Dýchací systém - anatomie dýchacích cest - funkce jednotlivých oddílů dýchacích cest - přenos dýchacích plynů krví	3



Schváleno: 27. 5. 2022
Č.j. SZŠ/0635/2022
Spisový znak/skartační znak: 3.5/A20



**Střední zdravotnická škola
a Vyšší odborná škola zdravotnická,
Mladá Boleslav, B. Němcové 482,
ŠVP Ošetřovatel 53-41-H/01
Platnost od 1. 9. 2022**

(používá českou odbornou terminologii, dokáže latinsky pojmenovat základní orgány a části těla)	systemu	
---	---------	--



Klinická propedeutika

Název předmětu	Klinická propedeutika			
Ročník	1.	2.	3.	Celkem
Počet hodin	2	-	-	2

Pojetí vyučovacího předmětu, obecný cíl předmětu

Obecným cílem předmětu je seznámení žáků se základní lékařskou terminologií, postupy používanými při vyšetření nemocného lékařem, tedy s lékařskou anamnézou, fyzikálním vyšetřením a vyšetřovacími metodami. Současně je třeba vést žáky k rozpoznání základních chorobných příznaků. Nedílnou součástí předmětu je také znalost základních farmakologických přípravků, jejich forem, způsobu aplikace, nežádoucích účinků a kontraindikace u vybraných lékových skupin.

Předmět klinická propedeutika tvoří teoretický základ pro dovednosti, které má žák aplikovat prakticky v ošetřovatelství a praxi.

Charakteristika učiva

Předmět klinická propedeutika je zařazen do 1. ročníku. Vyučuje v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně, tj. 64 hodin celkem.

V prvním tematickém celku se žáci seznamují s významem předmětu klinická propedeutika a s jeho propojením do nejrůznějších klinických oborů.

Druhý tematický celek se zabývá obecnou symptomatologií. Celek zahrnuje základní poznatky z problematiky zdraví a nemoci, prevence a etiologie nemocí, význam a obsah lékařské anamnézy, charakteristika pojmů diagnóza, prognóza, terapie, subjektivní a objektivní příznaky nemoci.

Ve třetím tematickém celku jsou vyšetřovací metody. Celek zahrnuje postupy fyzikálního vyšetření pacienta lékařem, dále poznatky o laboratorních, přístrojových, zobrazovacích a funkčních vyšetřovacích metodách, včetně přípravy.

Ve čtvrtém tematickém celku - speciální farmakologie, se žáci budou zabývat vybranými lékovými skupinami a jejich indikacemi, hlavními nežádoucími účinky, kontraindikacemi a řazením léků do lékových skupin.

Didaktické pojetí výuky

Předmět klinická propedeutika je teoretický předmět. V předmětu se využívají znalosti ze somatologie a souběžně z ošetřovatelské péče i z přírodovědných předmětů. Výuka je organizována v klasické učebně. Je doplněna vhodnými didaktickými pomůckami, např. nástěnnými obrazy lidského těla, fotografiemi, obrazovými fóliemi, schémata a také výpočetní technikou, jako je dataprojektor a notebook. Výuka je realizována výkladem a je doplněna praktickými ukázkami učitele. Z vyučovacích forem převládá hromadné a skupinové vyučování. Při výuce vyšetřovacích metod je možné využít samostatné práce žáků s dostupnými informačními zdroji (odborná literatura, Internet) např. formou referátů nebo výpisků. Také je možno využívat životních zkušeností žáků (příznaky nemoci, různá vyšetření atd.) formou diskuse nebo metodou řízeného vyučování. Ve výuce je žádoucí uplatňovat různé aktivizační metody, které napomáhají vytvoření požadovaných



klíčových kompetencí, zvyšují motivaci žáků a pozitivně ovlivňují jejich vztah k učení a konkrétnímu vyučovacímu předmětu.

Přínos v rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- poslouchat s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;

Strategie rozvoje klíčových kompetencí

- v rovině teoretických poznatků vedeme žáky k užívání odborné terminologie, k propojování mezipředmětových vztahů a ke komplexní znalosti
- organizujeme exkurze na zdravotnická pracoviště
- vytváříme vztahy a souvislosti mezi učivem a jeho praktickým využitím v různých profesích zdravotně-sociálního zaměření

Hodnocení výsledků žáků

Ústní zkoušení, kdy žák prokazuje: dovednost samostatně, souvisle, logicky a odborně správně se vyjadřovat, vyvozovat souvislosti, využívat znalostí ze somatologie, ošetřovatelské péče a používat odbornou terminologii

Hodnocení se žákem – klady a nedostatky

Test z tematického celku, kde žák prokáže jak: porozuměl učivu, se orientuje v problematice příslušného tematického celku, používá odbornou terminologii

Referáty – na probírané téma, které si zvolí žák, kde žák prokazuje: schopnost pracovat s informačními zdroji (odborná literatura, odborné časopisy, internet apod.)

Práce v hodině – hodnotí se: aktivita v hodině, spolupráce s učitelem, spolužáky při hodině, domácí příprava na hodinu

Mezipředmětové vztahy

V předmětu klinická propedeutika žák využívá znalostí a dovedností zejména z těchto předmětů: Somatologie, Ošetřovatelská péče, Základy psychologie a komunikace a přírodovědné předměty.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

1. ročník: 2 hodiny týdně - celkem 64 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	HD
Žák: - vysvětlí význam předmětu klinická propedeutika a jeho propojení do	1. Úvod do klinické propedeutiky - zdraví, nemoc, prevence - anamnéza	10



nejrůznějších klinických oborů - vysvětlí pojmy zdraví a nemoc, uvede faktory ovlivňující zdraví a typické příčiny nemocí; - charakterizuje význam a způsob prevence v péči o zdraví; - vysvětlí rozdíl mezi lékařskou a ošetřovatelskou anamnézou		
Žák: - rozlišuje subjektivní a objektivní příznaky onemocnění; - rozpoznává podle příznaků změny zdravotního stavu nemocného a život ohrožující příznaky a stavy;	2. Obecná symptomatologie - Subjektivní a objektivní příznaky, lékařská diagnóza	18
- objasní, co vyjadřují fyziologické funkce, proč a jak se sledují; - vysvětlí hodnoty základních fyziologických funkcí, správně používá zkratky TT, P, D a TK;	- Sledování a měření fyziologických funkcí: TT, P, D, KT, diuréza, defekace	
- popíše základní postupy při fyzikálním vyšetření pacienta;	- Fyzikální vyšetření: pohled, poklep, poslech, pohmat, vyš. per rektum	
Žák: - rozlišuje základní laboratorní oddělení - objasní účinky rentgenového záření na zdraví; - charakterizuje základní přístrojové metody - popíše zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při používání radiologických diagnostických a léčebných metod a při doprovázení pacientů na odborná vyšetření nebo ošetření pomocí těchto metod;	3. Vyšetřovací metody - Laboratorní: biochemie, hematologie, mikrobiologie, cytologie - Přístrojové: RTG, CT, MR, UZ, SCINTI, EEG, EKG, endoskopie, punkce - Základy radiační ochrany	18
Žák: - popíše účinky a způsob podávání základních lékových skupin ovlivňujících nervovou, dýchací, oběhovou zažívací, vylučovací a endokrinní soustavu;	4. Farmakologie - obecná - speciální	18



Základy hygieny a epidemiologie

Název předmětu	Základy hygieny a epidemiologie			
Ročník	1.	2.	3.	Celkem
Počet hodin	-	1	-	33

Pojetí vyučovacího předmětu, obecný cíl předmětu

Základy hygieny a epidemiologie navazují na základní znalosti z biologie, chemie, somatologie a ošetrovatelské péče. Mají žákovi zprostředkovat vybrané poznatky z mikrobiologie, epidemiologie, imunologie a hygieny potřebné pro to, aby lépe pochopil příčiny onemocnění, vliv mikroorganismů na zdraví člověka a vztah člověka a prostředí. Dalším cílem je připravit žáka na práci v prostředí se zvýšenými nároky na dodržování hygienických předpisů a prevenci infekčních onemocnění. Získané vědomosti úzce souvisejí s cílovými dovednostmi.

Přínos v rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- poslouchat s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů
- a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.),
- rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);

Strategie rozvoje klíčových kompetencí

- se žáky systematicky pracujeme s textem
- motivujeme žáky k velké profesní odpovědnosti
- vytváříme vztahy a souvislosti mezi učivem a jeho praktickým využitím v různých profesích zdravotně-sociálního zaměření
- v rovině teoretických poznatků vedeme žáky k užívání odborné terminologie, k propojování mezipředmětových vztahů a ke komplexní znalosti

Didaktické pojetí výuky



Předmět je pojatý jako teoretický. K dosažení stanovených výsledků vzdělávání a rozvoji kompetencí jsou využívány zejména metody názorně demonstračních a aktivizujících. Při realizaci výuky je vhodné:

- procvičovat a doplňovat znalost biologie a somatologie (včetně odborné terminologie) s využitím obrazů, modelů, samostatné či skupinové práce žáků (nákresy orgánů, doplňování apod.)
- v rámci motivace uvádět souvislosti mezi vědomostmi a dovednostmi již získanými, plánovaným tématem učiva a zejména praktickým využitím
- frontální výuku podporovat a doplňovat využíváním IKT (internet, dynamická, statická projekce reálných či schematických obrazů, interaktivní tabule apod.) a dalších názorně demonstračních pomůcek
- při výkladu využívat a porovnávat životní zkušenosti žáků, vést žáky na základě dosavadního poznání k vyvozování vlastních závěrů, divergentnímu a kritickému myšlení (např. formou diskuze, brainstormingu)
- výklad doplňovat příklady z praxe (slovně, audiovizuální technikou), demonstrací reálných pomůcek, exkurzí na oddělení mikrobiologie

Hodnocení výsledků žáků

Žák je hodnocen jednou z každého tematického celku. Hodnocení se provádí v kombinaci písemného a ústního zkoušení. Při hodnocení je kladen důraz na porozumění žáků poznatkům jejich ústní i písemnou interpretaci přesné vyjadřování odborných termínů a jejich českou interpretaci, samostatnost žáka při řešení daného úkolu, aktivitu žáka při vyučování, jeho schopnost pracovat s informacemi a odborným textem a také schopnost vyjadřovat se k dané problematice. Žák je hodnocen v návaznosti na platný školní klasifikační řád.

Metody hodnocení:

- průběžné ústní zkoušení
- písemné testy po probrání určitých tematických celků
- orientační didaktické testy po probrání učební látky
- sebehodnocení žáka
- vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce

Mezipředmětové vztahy

Důležité je využití mezipředmětových vztahů, především znalostí z fyziky, chemie, biologie a ekologie, somatologie, klinické propedeutiky a ošetřovatelské péče.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

2. ročník: 1 hodina týdně - celkem 32

Výsledky vzdělávání	Učivo	HD
Žák: - vysvětlí význam pojmů mikrobiologie, imunologie, epidemiologie, hygiena, vztahy mezi těmito obory a jejich přínos pro zdravotní péči	1. Úvod do studia - vymezení obsahu a funkce předmětu, vysvětlení základních pojmů	1
Žák: - klasifikuje a charakterizuje	2. Mikrobiologie - mikrobiální osídlení člověka	4



mikroorganismy, uvede organismy nejčastěji způsobující onemocnění - uvede příklady vyšetřovacích metod nakažlivých chorob - dokáže vysvětlit účinek ATB - vysvětlí rezistenci mikroorganismů - umí vysvětlit režimová opatření u pacientů s MRSA	- průkaz mikroorganismů - účinek ATB - rezistence mikroorganismů - MRSA	
Žák: - vysvětlí rozdíl mezi infekční a neinfekční nemocí - popíše vznik nákazy, formy výskytu nákaz a proces přenosu - popíše zásady a základní prostředky prevence infekčních onemocnění a epidemií - vysvětlí zásady třídění a manipulaci s odpadem - vysvětlí význam očkování a zjistí, která očkování jsou povinná a která nepovinná, vysvětlí, co je očkovací kalendář; - objasní rozdíl mezi infekčním a neinfekčním onemocněním, uvede příklady infekčních onemocnění podle původu nákazy, způsobu přenosu a prevence;	4. Epidemiologie - infekční proces - očkování, očkovací látky a techniky - přehled infekčních chorob podle původu nákazy a cesty přenosu, vzdušné nákazy, alimentární nákazy, nozokomiální nákazy,	12
Žák: - charakterizuje činnost hygienických orgánů	5. Základy hygieny - charakteristika oboru, úloha hygieny v primární prevenci - orgány hygienické služby a jejich úkoly	4
Žák: - vysvětlí na příkladech, co jsou nozokomiální nákazy a objasní způsob jejich prevence ze strany zdravotnického zařízení a ošetřovatele; - vyjmenuje a zná zásady hygienické dezinfekce rukou	6. Hygiena a bezpečnost práce ve zdravotnických zařízeních - ochrana pracovníků proti infekcím včetně zdravotních rizik souvisejících s výkonem povolání - nozokomiální nákazy	8



Základy psychologie a komunikace

Název předmětu	Základy psychologie a komunikace			
Ročník	1.	2.	3.	Celkem
Počet hodin	2	2	-	4

Pojetí vyučovacího předmětu, obecný cíl předmětu

Předmět Základy psychologie a komunikace patří mezi základní odborné předměty. Spolupodílí se na rozvoji a formování osobnosti žáka, vytváří jeho vztah k povolání. Rozvíjí komunikační schopnosti žáka. Cílem výuky je naučit žáka sebepoznávání a sebehodnocení, reálnému vhledu a schopnosti sebereflexe. Tyto schopnosti umožní žákům začlenění do pracovního týmu a do širší společnosti. Dalším cílem je naučit žáky základům asertivního chování, konstruktivnímu jednání a týmové spolupráci. Předmět Základy psychologie a komunikace kultivuje citlivý a lidský přístup k nemocným i zdravým spoluobčanům. Na modelových situacích se žáci učí komunikovat a jednat s nemocnými, řešit problémy a osvojují si zásady týmové práce.

Didaktické pojetí výuky

Ve výuce je kladen důraz na přípravu jedince pro praktický život, osobní i profesní. Výuka předmětu je teoreticko – praktická, tj. střídání teorie a cvičení s využitím názorně demonstračních a aktivizujících metod. Učivo si žák osvojuje na základě sociálně-komunikativního učení, analýzy příkladů a modelových situací, činnostního učení a autodidaktických metod.

Při výuce je vhodné v rámci motivace:

- uplatňovat individuální přístup
- využívat a porovnávat životní zkušenosti žáků a vést je k vyvozování vlastních závěrů, k diskusi
- uvádět souvislosti mezi již získanými vědomostmi a dovednostmi, plánovaným tématem učiva a praktickým využitím
- uvádět příklady z praxe, simulovat problémové a konfliktní situace z ošetřovatelské péče i z běžného života, vést k prožitku, k jednoduché analýze situace a řešení
- využívat audio a video techniku k zpětné reflexi a sebereflexi
- frontální výuku doplňovat využíváním názorně demonstračních pomůcek (tabule, zpětný projektor, data projektor, interaktivní tabule, audiovizuální techniku, internet a jiné)

Přínos v rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.



Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí,

Člověk a svět práce

- vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život;

Strategie rozvoje klíčových kompetencí

- klademe důraz na párovou a skupinovou práci
- umožňujeme žákům poznat svou osobnost, objevovat v sobě silné a slabé stránky
- zařazujeme cíleně do výuky problémové úlohy, modelové situace, při kterých žáci aktivně hledají řešení problémů
- podporujeme diskuzi, obhajování názoru
- s žáky analyzujeme a hodnotíme náročné situace z praxe
- pro žáky organizujeme preventivní aktivity v oblasti prevence sociálně patologických jevů
- zadáváme žákům referáty na určené téma, podporujeme následnou prezentaci před třídou, skupinou
- vedeme žáky k vhodné komunikaci s vrstevníky, učiteli, dospělými, hendikepovanými, která respektuje partnera v komunikaci
- vedeme žáky k sebeúctě a úctě k ostatním lidem
- vedeme žáky k jednání v souladu s etickými nároky na výkon povolání
- vytváříme vztahy a souvislosti mezi učivem a jeho praktickým využitím v různých profesích zdravotně-sociálního zaměření
- využíváme hraní rolí s následným rozбором situace a diskuzí

Metody výuky

výklad, diskuse, samostatná práce, analýza příkladů z praktické zkušenosti, simulace běžných, problémových a konfliktních situací z ošetřovatelské péče, hraní rolí, brainstorming

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení výsledků učení, vzhledem k pojetí předmětu je třeba se zaměřit na:

- hloubku porozumění látky
- schopnost využití mezipředmětových vztahů
- schopnost aplikace poznatků při řešení problémů
- zpracování a prezentaci zadaných úkolů
- aktivní přístup žáka k výuce
- vlastní kreativitu žáka



Metody hodnocení

- písemné testy po probrání určitých tematických celků
- průběžné ústní zkoušení
- sebehodnocení žáka
- vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce

Mezipředmětové vztahy

Předmět svým pojetím a obsahovým zaměřením vytváří mezipředmětové vztahy zejména s předměty:

- Ošetrovatelská péče
- Somatologie
- Biologie a ekologie
- Péče o handicapované, děti a seniory

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

1. ročník: 2 hodiny týdně, celkem 64 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	HD
Žák: - objasní pojem psychologie jako vědy; - vysvětlí její přínos pro jiné vědní obory; - ilustruje nutnost znalostí z oborů psychologie pro práci ve zdravotnictví i v osobním životě;	Psychologie jako věda - pojem psychologie; - základní funkce psychiky; - využití psychologie v praxi;	2
Žák: - vysvětlí pojem osobnost; - zdůvodní vliv biologických a sociálních vlivů pro rozvoj osobnosti; - uvědomuje si význam sebepoznání a sebehodnocení pro rozvoj osobnosti; - užívá techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti; - definuje profesionální chování; - vysvětlí, co je syndrom vyhoření a jak mu předcházet; - uvede příklady relaxačních technik a vysvětlí význam psychohygieny pro práci ošetřovatele;	Člověk jako osobnost - pojem osobnost; - utváření osobnosti; Osobnost zdravotnického pracovníka - sebepoznání, sebehodnocení; - profesionální chování; - péče o duševní zdraví pracovníka;	18
Žák: - objasní vlastními slovy pojem ontogeneze; - popíše faktory ovlivňující vývoj člověka; - vysvětlí obecné zákonitosti vývoje; - charakterizuje jednotlivé vývojové etapy člověka; - uvede potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích;	Vývoj psychiky jedince - předmět vývojové psychologie; - činitele ovlivňující vývoj; - obecné zákonitosti vývoje; - přehled jednotlivých vývojových období;	44



- vysvětlí, jak se do práce zdravotnického pracovníka promítají specifika jednotlivých vývojových etap;		
---	--	--

2. ročník: 2 hodiny týdně, celkem 64 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	HD
Žák: - vysvětlí pojem sociální psychologie; - vymezí pojem socializace člověka; - specifikuje nutnost prosociálního chování v profesi ošetřovatele; - orientuje se ve významu sociálních skupin na vývoj člověka; - charakterizuje patologické jevy v sociálním chování a navrhne možné způsoby řešení jednotlivých situací;	Základy sociální psychologie - pojem sociální psychologie; - proces socializace; - sociální chování; - sociální skupiny; - patologické jevy v sociálním chování;	20
Žák: - charakterizuje vliv nemoci na psychiku člověka; - popíše, jak se nemoc nebo zdravotní postižení může projevit v chování a jednání člověka (dítěte, dospělého, seniora a příbuzných pacienta); - popíše zásady komunikace a způsob jednání s různými typy pacientů (s dospělými, dětmi, seniory, pacienty se závažným onemocněním, umírajícími, s pacienty s poruchou komunikace, s nedostatečnou znalostí češtiny a z různého kulturního prostředí); - řeší vhodným způsobem modelové komunikační situace; - navrhuje řešení náročných situací a konfliktů; - dodržuje při své činnosti zásady společenského chování; - vyjadřuje adekvátním způsobem své názory, zdůvodní je a vhodnou formou obhájí; - je připraven pracovat v týmu a odolávat zátěži;	Komunikační dovednosti - formy komunikace; - využití verbálních a neverbálních prostředků komunikace; - kritéria úspěšné verbální komunikace; - evalvace a devalvace; - asertivita, agrese, pasivita; - překážky v komunikaci; Psychologie ve zdravotnictví - zdraví a nemoc; - vliv nemoci nebo zdravotního postižení na psychiku člověka; - psychologická problematika umírání a smrti; - psychologie nemocných s tělesným, smyslovým a mentálním postižením; - zásady jednání a komunikace s pacienty se specifickými projevy chování; - zásady jednání a komunikace se seniory a dětmi; - zásady jednání a komunikace s pacienty s handicapem; - zásady jednání a komunikace s pacienty z menšin a s pacienty cizinci;	44



Ošetřovatelská péče

Název předmětu	Ošetřovatelská péče			
Ročník	1.	2.	3.	Celkem
Počet hodin	5 (4)	5 (3)	5	15

Pojetí vyučovacího předmětu, obecný cíl předmětu

Předmět poskytuje žákům teoretické znalosti, praktické dovednosti a návyky potřebné pro poskytování ošetřovatelské péče. Žáci si osvojují zásady a postupy poskytování individuální ošetřovatelské péče, učí se spolupracovat s dalšími zdravotnickými pracovníky při poskytování zdravotní péče a vytváření bezpečného prostředí pro pacienty, vhodně jednat s pacienty, dodržovat jejich práva a ochranu osobnosti. Učí se dodržovat stanovené postupy a předpisy. Důraz se klade na vytváření sociálních dovedností a postojů žáků vyplývajících z holistického pojetí osobnosti pacienta/klienta a z problematiky multikulturního přístupu ke klientovi. Soustavná pozornost se věnuje také bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a osvojování bezpečných pracovních postupů.

Charakteristika učiva

Předmět Ošetřovatelská péče je teoreticko-praktický a je zařazen do celého tříletého studia tohoto oboru. Žáci z tohoto předmětu skládají závěrečnou zkoušku.

Didaktické pojetí výuky

Předmět Ošetřovatelská péče je teoreticko-praktický předmět. Teoretická část je průběžně propojována s praktickými cvičeními.

Výuka je organizována v odborné i v klasické učebně. Třída se dělí na skupiny tak, aby bylo možné nacvičit jednotlivé dovednosti na takovou úroveň, která je žádoucí pro vstup do nemocničního prostředí a kontaktu s klienty.

Výuka je doplněna vhodnými didaktickými pomůckami např. nástěnnými obrazy lidského těla, fotografiemi, schémata a také výpočetní technikou, jako je dataprojektor a notebook. Výuka je realizována výkladem s demonstracemi učitele a s následným praktickým procvičováním odborných výkonů žáky.

Žáci pracují s učebnicí, preferuje se vyučování ve skupinách (jednak při nácviku dovedností ale i při řešení problémových situací), vyučující zařazují aktivizující formy práce (demonstrace, paměťové mapy, brainstorming, čtyřlístek, volné psaní, tajenky...). Žáci zpracovávají úkoly a seminární práce formou ICT prostředků.

Výuka je doplněna odbornými exkurzemi. Vyučující využívají též životních zkušeností žáků (pobyt v nemocnici, příznaky nemoci atd.).

Přínos v rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- poslouchat s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;



- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. pacientů, klientů, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.),
- rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské
- ohodnocení;

Odborné kompetence

- provádět hygienickou péči u pacientů, včetně základní prevence proleženin a úpravy lůžka;
- pomáhat při podávání stravy pacientům, pomáhat při jídle ležícím nebo nepohyblivým pacientům a popřípadě je krmit;
- pečovat o vyprazdňování pacientů, včetně případného provedení očistného klyzmatu pacientům starším deseti let;
- měřit tělesnou teplotu, výšku a hmotnost;
- pečovat o úpravu prostředí pacientů;
- vykonávat v rozsahu své odborné způsobilosti činnosti při zajištění herních aktivit dětí;
- zajišťovat aplikaci tepla a chladu;
- provádět rehabilitační ošetřovatelství, včetně prevence poruch mobility;
- provádět nácvik sebeobsluhy s cílem zvyšování soběstačnosti pacienta;
- podílet se v rozsahu své odborné způsobilosti na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků a prádla, na jejich dezinfekci a sterilizaci a zajištění jejich dostatečné zásoby;
- vykonávat v rozsahu své odborné způsobilosti činnosti při přejímání, kontrole a uložení léčivých přípravků;
- poskytovat zdravotní péči v souladu s platnými právními předpisy a standardy v rámci zdravotnického týmu, dbát na ochranu osobních údajů;
- pracovat v rozsahu své odborné způsobilosti se zdravotnickou dokumentací a s informačním systémem zdravotnického zařízení;
- při komunikaci s pacienty jednat v souladu s profesní etikou a společenskými pravidly, zohledňovat osobnostní, sociální a kulturní specifika pacientů.



- asistovat zejména při převazech, podávání léčivých přípravků včetně aplikací injekcí
- a infúzí, odběru biologického materiálu, zavádění močového katétru a výplachu močového měchýře nebo sondování a péče o katetry.

Strategie rozvoje klíčových kompetencí

- vytváříme vztahy a souvislosti mezi učivem a jeho praktickým využitím v různých profesích zdravotně-sociálního zaměření
- při praktické výuce upřednostňujeme demonstraci výkonu s následným praktickým nácvikem
- v rovině teoretických poznatků vedeme žáky k užívání odborné terminologie, k propojování mezipředmětových vztahů a ke komplexní znalosti
- podporujeme týmovou spolupráci
- organizujeme exkurze na zdravotnická pracoviště
- připravujeme besedy s odborníky z praxe, vedeme žáky k aktivnímu besedování
- vedeme žáky ke kvalitně odvedené práci
- motivujeme žáky k velké profesní odpovědnosti, učitelé jsou pro žáky vzorem
- poskytujeme žákům přehled o jednotlivých typech zdravotnických profesí
- vedeme žáky k sebeúctě a úctě k ostatním lidem
- pěstujeme v žácích empatii, vysoký morální kredit
- motivujeme žáky k sebehodnocení, k hodnocení skupinové práce,
- s žáky analyzujeme a hodnotíme náročné situace z praxe
- umožňujeme žákům hodnotit svou činnost, výsledky své práce, dosažený pokrok

Hodnocení výsledků žáků

Žáci se hodnotí z ústního, písemného projevu a z demonstrace výkonu. Sleduje se odborná správnost, porozumění odborným pojmům, logické myšlení, jazykové vyjadřování. Hodnoceny jsou samostatné domácí práce, práce během zkoušení a referáty. Demonstrace výkonu se hodnotí dle přesně stanovených kritérií, důraz je kladen na schopnost samostatného úsudku, pečlivost a samostatnost při řešení úloh. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy

- Somatologie
- Výchova ke zdraví
- Klinická propedeutika
- Základy hygieny a epidemiologie
- Odborný výcvik
- Občanská nauka
- První pomoc
- Základy chirurgie
- Základy vnitřního lékařství

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva



1. ročník, 5 hodin týdně, celkem 160 hodin (z toho 4 hodiny cvičení)

TEORIE 32 HODIN		
Výsledky vzdělávání	Učivo	HD
Žák: - vysvětlí základní pojmy; - charakterizuje specifika; ošetrovatelského povolání.	Úvod do předmětu - význam a cíle zdravotnického povolání; - charakteristika a základní rysy moderního ošetrovatelství.	4
Žák: - popíše historický vývoj ošetrovatelství; - charakterizuje základní změny v ošetrovatelské péči od 19. století; - uvede nejvýznamnější osobnosti; - objasní vývoj ošetrovatelského vzdělávání.	Vývoj ošetrovatelství a vzdělávání zdravotnických pracovníků - historie ošetrovatelství a významné osobnosti; - historie vzdělávání v oboru ošetrovatelství.	6
Žák: - popíše kompetence a činnosti ošetrovatele v rámci ošetrovatelského týmu; - vyjmenuje požadavky kladené na osobnost ošetrovatele.	Ošetrovatel - kompetence a náplň práce; - postavení ošetrovatele ve zdravotnickém týmu; - osobnost ošetrovatele.	6
Žák: - definuje jednotlivé kategorie zdravotnických pracovníků; - popíše jednotlivé organizační formy ošetrovatelské péče a určí jejich výhody a nevýhody; - charakterizuje náplň práce v jednotlivých službách a odborné kompetence členů ošetrovatelského týmu; - pracuje v souladu se zásadami týmové práce.	Zdravotnický tým - kategorizace zdravotnických pracovníků, jejich vzdělání a kompetence; - organizace a řízení ošetrovatelské péče, hierarchie a týmová práce; - organizační formy ošetrovatelské péče, diferencovaná péče; - časové rozpisy služeb.	6
Žák: - definuje základní pojmy; - objasní etické zásady poskytování ošetrovatelské péče a způsob ochrany osobních údajů pacientů; - vyjmenuje a vysvětlí práva a povinnosti pacientů; - dodržuje zdravotnickou etiku; - respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství.	Etika ošetrovatelské profese - etický kodex zdravotnického pracovníka; - práva a povinnosti pacientů; - základy multikulturního ošetrovatelství.	6



Žák: - charakterizuje a porovná jednotlivé úseky práce ve zdravotnických zařízeních; - vysvětlí základní pojmy; - specifikuje požadavky na hygienu prostředí a způsob jejich realizace. - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP; - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu; - je připraven poskytnout první pomoc na pracovišti.	Zdravotnická zařízení lůžkového a ambulantního typu - ošetrovací jednotka – typy, stavební uspořádání, vybavení a provoz; - ambulance – zařízení a provoz; - inventář, spotřební materiál, prádlo; - péče o prostředí, udržování čistoty a pořádku; - BOZP, prevence úrazů na pracovišti, jednotný postup při úrazu na pracovišti.	4
---	---	----------

1. ročník, cvičení 4 hod

CVIČENÍ 128 hodin		
Výsledky vzdělávání	Učivo	HD
Žák: - popíše a rozezná jednotlivé druhy obvazového materiálu; - vysvětlí zásady zacházení s obvazovým materiálem; - zvolí typ obvazového materiálu dle účelu a předvede správné přiložení obvazu na jednotlivé části těla; - charakterizuje rizika spojená s nesprávným přiložením obvazu.	Obvazový materiál a obvazová technika - druhy obvazového materiálu, jeho použití a význam; - zásady práce s obvazovým materiálem; - obvazová technika jednotlivých částí těla; - rizika spojená s nesprávným přiložením obvazu.	16
Žák: - vyjmenuje jednotlivé typy lůžek a popíše vybavení; - předvede úpravu lůžka bez nemocného a s nemocným; - rozdělí pomocná zařízení lůžka a demonstrovuje jejich použití; - vysvětlí význam správně upraveného lůžka a správné polohy nemocného; - dodržuje zásady manipulace s prádlem, předvede polohování nemocného na lůžku; - používá správnou techniku při manipulaci s nemocným s využitím technik kinestetické mobilizace;	Lůžko a jeho úprava - typy lůžek pro dospělé a děti; - základní vybavení lůžka; - úprava lůžka bez nemocného a s nemocným; - změny poloh nemocného na lůžku (posouvání, otáčení, přenášení), základy kinestetické mobilizace; - pomůcky doplňující lůžko; - polohy nemocných.	28
Žák: - objasní význam dodržování zásad hygienické péče; - jmenuje zásady péče o prádlo	Hygienická péče - význam hygienické péče; - péče o osobní a ložní prádlo; - ranní a večerní toaleta;	32



- provádí hygienickou péči u nemocného s různým stupněm sebepéče a soběstačnosti; - sleduje zdravotní stav nemocného včetně poruch celistvosti kůže; - uvede zásady péče o kůži a navrhne vhodný způsob ošetření kůže s ohledem na věk a zdravotní stav nemocného; - používá vhodné postupy, zdravotnické prostředky a pomůcky pro prevenci proleženin.	- celková koupel, mytí vlasů, péče o nehty; - péče o dutinu ústní; - hygiena při vyprazdňování, mytí znečištěného nemocného; - péče o inkontinentního nemocného; - péče o kůži, prevence opruzenin, a proleženin; - multikulturní specifika hygienické péče.	
Žák: - definuje složení a zásady zdravé výživy; - charakterizuje dietní systém, popíše jednotlivé diety; - orientuje se v jídelním lístku a rozpisu diet - popíše postup podávání stravy, tekutin a krmení nemocných podle stupně sebepéče; - pomáhá při jídle a pití ležícím nebo nepohyblivým pacientům a popřípadě je krmit; - objasní význam vhodné úpravy stravy a kultury stravování; - jmenuje možné důvody nechutenství a navrhuje řešení; - charakterizuje alternativní způsoby výživy a vybraná kulturní specifika stravování.	Výživa - složení a zásady zdravé výživy; - dietní systém; - podávání jídla dospělým a dětem podle pohybového režimu a stupně sebepéče; - krmení nemocných; - alternativní způsoby výživy; - vybraná kulturní specifika ve stravování.	16
Žák: - definuje základní pojmy; - jmenuje nejčastější NN ve zdravotnických zařízeních a způsoby jejich přenosu; - popíše postupy bariérové péče; - objasní význam dodržování zásad hygieny, antiseptiky a aseptiky; - dodržuje zásady a postupy hygieny, antiseptiky a aseptiky při poskytování ošetrovatelské péče; - provádí dezinfekci a sterilizaci zdravotnických prostředků a pomůcek; - charakterizuje a dodržuje správnou přípravu a používání dezinfekčních prostředků; - jmenuje základní sterilizační přístroje	Péče o zdravotnické pomůcky - nozokomiální nákazy; - bariérová péče; - dezinfekce – druhy, způsoby, dezinfekční prostředky a jejich příprava, zásady dezinfekce a čištění pomůcek z různých materiálů; - sterilizace – druhy, způsoby, sterilizační přístroje, příprava materiálu ke sterilizaci, zacházení se sterilním materiálem; - pomůcky k jednomu použití.	16



- a princip, na kterém pracují; - popíše zásady zacházení se sterilním materiálem; - vysvětlí postup přípravy materiálu ke sterilizaci; - uvede rizika nedodržování hygienicko-epidemiologických zásad; - vysvětlí význam a výhody pomůcek na jedno použití.		
Žák: - vyjmenuje fyziologické a patologické hodnoty FF; - prakticky provádí měření FF – měří teplotu, tělesnou výšku a hmotnost; - dodržuje stanovené postupy a dbá na přesnost měření; - vysvětlí nutnost správného měření hodnot fyziologických funkcí.	Sledování fyziologických funkcí - měření a vážení nemocných; - měření tělesné teploty, pulzu, dechu a tlaku krve – záznam hodnot.	16
Žák: - vysvětlí význam vizity; - popíše přípravu nemocného k vizitě; - definuje náplň práce jednotlivých zdravotnických pracovníků při vizitě; - uvědomuje si etické aspekty vizity.	Vizita - význam, účel a formy vizity; - příprava nemocného a prostředí k vizitě; - asistence při vizitě; - etické aspekty vizity.	4
Součástí výuky všech témat je nácvik modelových situací s důrazem na vhodnou komunikaci s nemocným, respekt přirozeného studu nemocného a sociokulturních specifíků, dodržování zásad BOZP a následný záznam výkonu do dokumentace.		

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

2. ročník - 5 hodin týdně, celkem 160 hodin (z toho 3 hodiny cvičení)

TEORIE 64 hodin		
Výsledky vzdělávání	Učivo	HD
Žák: - definuje pojem potřeba; - charakterizuje druhy potřeb a jejich hierarchii ve zdraví a nemoci; - definuje ošetřovatelský proces a popíše jeho fáze; - objasní postupy získávání informací o pacientovi a jeho potřebách.	Potřeby nemocných a ošetřovatelský proces - druhy potřeb a jejich uspořádání; - hierarchie potřeb ve zdraví a nemoci; - zvláštnosti v jednotlivých kulturách; - ošetřovatelský proces.	6
Žák: - vysvětlí význam spánku; - charakterizuje poruchy spánku; - jmenuje faktory ovlivňující spánek; - navrhne opatření pro vytvoření vhodných podmínek pro spánek;	Péče o odpočinek a spánek - význam spánku; - poruchy spánku; - faktory ovlivňující spánek; - vytváření vhodných podmínek pro odpočinek a spánek;	5



- provádí úpravu lůžka a prostředí; - formuluje otázky pro získání informací o kvalitě spánku.	- aktivní a pasivní odpočinek.	
Žák: - definuje bolest, vysvětlí její význam a charakterizuje základní druhy bolesti; - popíše prožívání, vnímání a objektivní projevy bolesti; - charakterizuje postupy a prostředky pro zmírnění bolesti; - jmenuje kulturní odlišnosti prožívání bolesti.	Ošetřování nemocného s bolestí - definice, význam, druhy bolesti; - vnímání a prožívání bolesti; - intenzita, hodnocení a záznam bolesti; - faktory ovlivňující bolest; - mírnění bolesti, prevence; - kulturní specifika prožívání bolesti.	5
Žák: - popíše pracovní postupy spojené s příjmem, překladem a propuštěním nemocného; - vysvětlí bezpečnostní, hygienické a etické zásady při doprovodu soběstačných i nesoběstačných nemocných; - asistuje při vybraných ošetřovatelských, diagnostických nebo léčebných výkonech; - definuje zásady práce se zdravotnickou dokumentací.	Doprovod nemocných na vyšetření a ošetření - příjem, překlad propuštění; - doprovod nemocných na vyšetření a ošetření; - zdravotnická dokumentace.	16
Žák: - charakterizuje vybrané interní choroby, postupy jejich léčby a specifika ošetřovatelské péče; - charakterizuje odlišnosti poskytování ošetřovatelské péče a práce ošetřovatele na interním oddělení; - uvede zařízení sociálních služeb poskytujících zdravotní péči a vysvětlí specifika ošetřovatelské péče v těchto zařízeních; - poskytuje v rámci svých kompetencí základní ošetřovatelskou péči v interních oborech; - podílí se v rámci svých kompetencí na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetřovatelské péče; - doprovází pacienty na vyšetření; - rozlišuje a uplatňuje zvláštnosti ošetřovatelské péče o staré lidi a nevyléčitelně nemocné; - volí vhodné aktivizační metody pro	Ošetřovatelská péče o klienta s interním onemocněním - úseky práce a diferenciacie ošetřovatelské péče; - charakter práce ošetřovatele; - základní pojmy a vyšetřovací metody (informativně). Ošetřovatelská péče o K/P s ischemickou chorobou srdeční: - příčiny, rizikové faktory, klinický obraz, akutní a chronické formy, zásady ošetřovatelské péče. Ošetřovatelská péče o K/P s cévní mozkovou příhodou: - příčiny, rizikové faktory, klinický obraz, včetně prevence komplikací, rehabilitačního ošetřovatelství. Ošetřovatelská péče o K/P s onemocněním žil, varixy, flebitis, bérčovým vředem: - příčiny, klinický obraz, základy ošetřovatelské péče, včetně režimových opatření, zásady pro	32



nemocné s ohledem na jejich věk a zdravotní stav, vede je k dodržování léčebného režimu; - komunikuje a jedná s pacienty vhodným způsobem s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav; - dodržuje práva pacientů včetně ochrany osobních údajů; - dodržuje interní předpisy pracoviště týkající se BOZP, PO a krizových situací; - dodržuje zásady správného zacházení s biologickým materiálem, léčivými přípravky a zdravotnickými prostředky; - jedná ekonomicky a ekologicky.	převazy a přikládání obvazu. Ošetřovatelská péče o K/P s diabetes mellitus: - příčiny, klinický obraz, typy cukrovky, možnosti léčby, režimová opatření. Ošetřovatelská péče o K/P s pozdními komplikacemi DM: - rozdělení komplikací, klinický obraz, prevence, základní ošetřovatelská péče o nemocné s diabetickou nohou. Ošetřovatelská péče o K/P s nádorovým onemocněním: - rizikové faktory, dělení nádoru, projevy, ošetřování onkologicky nemocných.	
---	--	--

2. ročník, cvičení 3 hod.

CVIČENÍ 96 hodin		
Výsledky vzdělávání	Učivo	HD
Žák: - popíše fyziologii a patologii mikce a defekace; - pečuje o vyprazdňování pacientů; - vysvětlí, jak se sleduje bilance tekutin u nemocných; - pečuje o inkontinentní nemocné; - vysvětlí způsob péče o PK; - charakterizuje pojem klyzma, vyjmenuje druhy dle účelu; - provádí očistné klyzma pacientům starším deseti let.	Péče o vyprazdňování nemocných - sledování vyprazdňování močového měchýře; - poruchy vyprazdňování močového měchýře; - sběr moči; bilance tekutin; - péče o PK. - sledování vyprazdňování tlustého střeva; - poruchy vyprazdňování tlustého střeva; - klyzma.	20
Žák: - definuje rehabilitační ošetřovatelství; - vysvětlí význam a účel rehabilitace; - vyjmenuje a popíše metody RHB; - popíše jednotlivé techniky fyzikální rehabilitace; - správně polohuje nemocné a využívá pomůcky k polohování; - používá správnou techniku při manipulaci s nemocným s využitím technik kinestetické mobilizace; - popíše význam aktivity pro udržení soběstačnosti nemocného; - charakterizuje stupně soběstačnosti;	Rehabilitační ošetřovatelství - charakteristika, význam a metody RHB; - fyzikální terapie, užití tepla a chladu v léčbě; - polohování nemocných s využitím zásad kinestetické mobilizace; - pohybová a psychická aktivizace; - stupně soběstačnosti a hodnocení soběstačnosti; - nácvik soběstačnosti; - imobilizační syndrom – příznaky a prevence.	20



- definuje imobilizační syndrom; - popíše příznaky imobilizačního syndromu na jednotlivých systémech a vyjmenuje preventivní opatření - objasní účel a způsob aplikace tepla a chladu; - provádí podle pokynů základní rehabilitační ošetřovatelství včetně poruch mobility.		
Žák: - charakterizuje rozdíl mezi septickou a aseptickou ranou; - definuje převaz, vysvětlí účel převazu; - pojmenuje základní chirurgické nástroje; - pojmenuje druhy drénů a charakterizuje typy drenáží - popíše převazový vozík; - objasní příčiny vzniku dekubitu; - charakterizuje stupně poškození kůže, navrhne preventivní opatření; - připraví pomůcky k převazu rány a asistuje při převazu; - dodržuje aseptické postupy při převazech ran; - demonstruje ošetření stomie a rozdělí stomické pomůcky; - popíše způsoby podávání léků (per os, konečníkem, kůží, do oka, nosu, ucha, inhalačně...); - vyjmenuje formy léků; - definuje Žádoucí a nežádoucí účinky nejběžnějších indikačních skupin léků; - vymezí pojem biologický materiál a vyjmenuje jednotlivé druhy; - popíše postupy základních odběrů biologického materiálu; - vysvětlí účel cévkování ženy, výplachu močového měchýře - asistuje při cévkování ženy; - popíše, co je třeba sledovat u nemocného se zavedeným periferním žilním katetrem.	Asistence při ošetřovatelských, diagnostických nebo léčebných výkonech (pod přímým vedením) Asistence při ošetřování ran - převazy akutních a chronických ran (informativně); - základní chirurgické nástroje a převazový materiál; - drény a drenáže; - vybavení převazového vozíku; - dekubity, příčiny vzniku, projevy, prevence, ošetření; - ošetřování nemocného se stomií. Podávání léčivých přípravků (informativně); Odběr biologického materiálu (informativně); Asistence při cévkování ženy (informativně); Péče o katétry (informativně).	50
Žák: - vykonává činnosti při přejímání, kontrole a uložení léčivých přípravků; zdravotnických přípravků a prádla; - vyjmenuje postupy spojené s příjmem a kontrolou léčebných	Péče o léčebné přípravky a zdravotnické prostředky - příjem a kontrola léčebných přípravků a zdravotnických prostředků; - manipulace a uložení léčebných	6



přípravků a zdravotnických prostředků; - popíše zásady pro manipulaci a uložení léčebných přípravků a zdravotnických prostředků.	přípravku a zdravotnických prostředku.	
Součástí výuky všech témat je nácvik modelových situací s důrazem na vhodnou komunikaci s nemocným, respekt přirozeného studu nemocného a sociokulturních specifík, dodržování zásad BOZP a následný záznam výkonu do dokumentace.		

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

3. ročník - 5 hodiny týdně, celkem 160 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	HD
Žák: - charakterizuje vybrané chirurgické a ortopedické choroby, postupy jejich léčby a specifika ošetřovatelské péče; - charakterizuje odlišnosti poskytování ošetřovatelské péče a práce ošetřovatele na chirurgickém a ortopedickém oddělení; - uvede zařízení sociálních služeb poskytujících zdravotní péči a vysvětlí specifika ošetřovatelské péče v těchto zařízeních; - poskytuje v rámci svých kompetencí základní ošetřovatelskou péči v chirurgii a ortopedii; - podílí se v rámci svých kompetencí na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetřovatelské péče; - doprovází pacienty na vyšetření; - rozlišuje a uplatňuje zvláštnosti ošetřovatelské péče o staré lidi a nevyléčitelně nemocné; - volí vhodné aktivizační metody pro nemocné s ohledem na jejich věk a zdravotní stav, vede je k dodržování léčebného režimu; - komunikuje a jedná s pacienty vhodným způsobem s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav; - dodržuje práva pacientů včetně ochrany osobních údajů; - dodržuje interní předpisy pracoviště týkající se BOZP, PO a krizových situací;	Ošetřovatelská péče o K/P na chirurgickém oddělení - charakter práce ošetřovatele na chirurgickém oddělení; - úseky práce a diferenciací ošetřovatelské péče na chirurgickém oddělení; - péče o pacienta s bolestí; - péče o pacienta před a po operaci; - základní pojmy a vyšetřovací metody; - zná metody aktivizace klienta. Ošetřovatelská péče o K/P s náhlou příhodou břišní: - dělení NPB, objektivní, subjektivní příznaky. Ošetřovatelská péče o K/P s krvácením do trávicí trubice s projevy melény: - příčiny, klinický obraz šoku, základy ošetřovatelské péče. Ošetřovatelská péče o K/P s onemocněním žlučových cest: - příčiny, klinický obraz zánětu žlučníku, žlučových kamenů a žlučové koliky, základy ošetřovatelské péče, včetně dietního omezení. Ošetřovatelská péče o K/P s vředovou chorobou žaludku a duodena: - příčiny, rizikové faktory, klinický obraz, komplikace, základy ošetřovatelské péče, včetně režimových opatření. Ošetřovatelská péče o K/P s karcinomem tlustého střeva: - příčiny, klinický obraz, léčba, základní ošetřovatelská péče, včetně primárního ošetřování kolostomie,	20



- dodržuje zásady správného zacházení s biologickým materiálem, léčivými přípravky a zdravotnickými prostředky; - jedná ekonomicky a ekologicky.	dieta a režimová opatření. Ošetřovatelská péče o K/P na ortopedickém oddělení - úseky práce a diferenciací ošetřovatelské péče - charakter práce ošetřovatele na ortopedii. Ošetřování K/P s degenerativním a zánětlivým onemocněním kostí a kloubů: - rozdělení, projevy, důsledky. Ošetřovatelská péče o K/P po TEP: - důvody TEP, základní pooperační ošetřovatelská péče, včetně RHB ošetřování s důrazem na bezpečnost nemocného.	10
Žák: - charakterizuje vybrané choroby ve vztahu k pediatrii, postupy jejich léčby a specifika ošetřovatelské péče; - charakterizuje odlišnosti poskytování ošetřovatelské péče a práce ošetřovatele na pediatrii; - uvede zařízení sociálních služeb poskytujících zdravotní péči a vysvětlí specifika ošetřovatelské péče v těchto zařízeních; - poskytuje v rámci svých kompetencí základní ošetřovatelskou péči v pediatrii; podílí se v rámci svých kompetencí na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetřovatelské péče; - doprovází pacienty na vyšetření; - rozlišuje a uplatňuje zvláštnosti ošetřovatelské péče o děti; - volí vhodné aktivizační metody pro nemocné s ohledem na jejich věk a zdravotní stav, vede je k dodržování léčebného režimu;	Ošetřovatelská péče o K/P na dětském oddělení - úseky práce a diferenciací ošetřovatelské péče na DO; - základní pojmy a vyšetřovací metody (informativně); - zvláštnosti péče při ošetřování dítěte - herní aktivity dětí. Ošetřovatelská péče o dítě s akutním onemocněním dýchacích cest: - příčiny, klinický obraz, základní ošetřovatelská péče. Ošetřovatelská péče o dítě s průjmovým onemocněním: - příčiny, klinický obraz, základní ošetřovatelská péče, včetně dietních opatření a sledování vyprazdňování.	20



- zajišťuje herní aktivity dětí; - komunikuje a jedná s pacienty vhodným způsobem s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav; - dodržuje práva pacientů včetně ochrany osobních údajů; - dodržuje interní předpisy pracoviště týkající se BOZP, PO a krizových situací; dodržuje zásady správného zacházení s biologickým materiálem, léčivými přípravky a zdravotnickými prostředky; - jedná ekonomicky a ekologicky.		
Žák: - charakterizuje vybrané choroby ve vztahu ke gynekologii a porodnictví; postupy jejich léčby a specifika ošetřovatelské péče; - charakterizuje odlišnosti poskytování ošetřovatelské péče a práce ošetřovatele na gynekologicko-porodnickém oddělení; - poskytuje v rámci svých kompetencí základní ošetřovatelskou péči v gynekologii a porodnictví a podílí se v rámci svých kompetencí na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetřovatelské péče; - doprovází pacienty na vyšetření; - rozlišuje a uplatňuje zvláštnosti ošetřovatelské péče o matku a novorozence; - volí vhodné aktivizační metody pro nemocné s ohledem na jejich věk a zdravotní stav, vede je k dodržování léčebného režimu; - komunikuje a jedná s pacienty vhodným způsobem s ohledem na jejich věk, - osobnost a zdravotní stav; - dodržuje práva pacientů včetně	Ošetřovatelská péče o ženu na gynekologickém a porodnickém oddělení - úseky a diferenciací práce na GYP oddělení; - základní pojmy a vyšetřovací metody v gynekologii (informativně); - zvláštnosti péče o ženu na gynekologickém oddělení, péče o psychiku ženu; - gynekologické operace, rozdělení; - ošetřovatelská péče u ženy před a po malých gynekologických zákrocích. Ošetřovatelská péče o matku a dítě - těhotenství: průběh, délka, známky, změny v organismu těhotné ženy; - péče o matku a dítě v prenatálním období – těhotenské poradny, životospráva a hygiena v těhotenství; - názory a praktiky vybraných religiálních skupin ve vztahu k těhotenství a porodu.	10 5



ochrany osobních údajů; - dodržuje interní předpisy pracoviště týkající se BOZP, PO a krizových situací; - dodržuje zásady správného zacházení s biologickým materiálem, léčivými přípravky a zdravotnickými prostředky; - jedná ekonomicky a ekologicky.		
Žák: - popíše organizaci práce daného oboru, jeho specifika, léčebné režimy psychiatrického oboru; - rozdělí a stručně charakterizuje základní psychiatrická onemocnění; - charakterizuje pravidla komunikace s duševně nemocnými; - definuje zásady chování a přístupu k duševně nemocným; - vyjmenuje práva duševně nemocných.	Zvláštnosti ošetřovatelské péče na psychiatrii - úseky a charakter práce, vybavení, léčebný režim, diferenciací ošetřovatelské péče, právní problematika; - práva duševně nemocných, člověk a duševní choroba; - stručné rozdělení psychiatrických onemocnění; - zásady chování k duševně nemocným.	5
Žák: - vysvětlí pojem terminální stádium; - orientuje se v etické problematice K/P v terminálním stadiu; - popíše jednotlivé oblasti péče o biologické a psychické potřeby K/P v terminálním stadiu; - pečuje o tělo zemřelých; - jmenuje povinnosti ošetřovatele při úpravě těla zemřelého; - charakterizuje hospicovou péči; - uvede příklady nábožensko-kulturních zvyklostí v souvislosti s umíráním a se smrtí.	Ošetřovatelská péče o K/P v terminálním stadiu - OP o K/P v terminálním stadiu; - péče o mrtvé tělo včetně etické stránky; - názory a praktiky vybraných religiálních skupin ve vztahu ke smrti a umírání; - hospicová péče.	10
Žák: - charakterizuje vybrané onemocnění, popíše rizikové faktory vzniku, definuje jeho příznaky; - popíše specifika ošetřovatelské péče; - vyhledá možné ošetřovatelské problémy a navrhne způsoby jejich řešení s důrazem na své odborné kompetence.	Ošetřovatelské kazuistiky k vybraným onemocněním/ošetřovatelským problémům: OP o K/P s imobilizačním syndromem; OP o K/P s CMP; OP při péči o spánek a odpočinek; OP při sledování fyziologických funkcí; OP o K/P s onemocněním srdce (ICHs); OP o K/P se zlomeninou; OP o seniora;	80



	OP o K/P s diabetes mellitus; OP o K/P s poruchami vyprazdňování; OP o K/P před operací a po operaci; OP o K/P s bolestí; OP o K/P při selhání základních životních funkcí; OP při péči o kůži K/P; OP o K/P s poruchou hybnosti a soběstačnosti; OP o K/P se zlomeninou; OP o K/P s poruchou vědomí; OP o K/P po amputaci dolní končetiny; OP o K/P s horečkou; OP o K/P s náhlou příhodou břichu; OP při péči o spánek a odpočinek; OP o K/P po totální endoprotéze; OP při prevenci nozokomiálních nákaz; OP o K/P s vředovou chorobou.	
--	---	--



Odborný výcvik

Název předmětu	Odborný výcvik			
Ročník	1.	2.	3.	Celkem
Počet hodin	-	9	14	23

Pojetí vyučovacího předmětu, obecný cíl předmětu

Obecným cílem předmětu je profesní příprava žáků k poskytování komplexní ošetrovatelské péče o děti, mládež a dospělé v rozsahu náplně práce ošetrovatele.

Vyučovací předmět odborný výcvik směřuje k osvojení praktických dovedností a odborných činností nezbytných pro ošetrování nemocných, a to v reálném prostředí zdravotnických zařízení.

Výuka předmětu upevňuje a doplňuje znalosti, dovednosti a návyky získané v ostatních teoretických a teoreticko-praktických odborných předmětech.

Charakteristika učiva

Výuka předmětu odborný výcvik je zařazena do 2. ročníku v rozsahu 9 hodin týdně a do 3. ročníku v rozsahu 14 hodin týdně. Délka vyučovací hodiny je 60 minut. Žáci z tohoto předmětu skládají závěrečnou zkoušku. Učivo předmětu je rozděleno do jednotlivých tematických celků, jejichž témata jsou probírána v teoretických hodinách, které jsou součástí praktické výuky.

Tematické celky jsou věnovány oblastem: management ošetrovatelské péče, péče o pomůcky, uspokojování potřeb nemocného, lůžko pro nemocné a jeho úprava, realizace základní ošetrovatelské péče, péče o výživu, péče o vyprazdňování, sledování fyziologických funkcí, asistence při určených ošetrovatelských výkonech pod přímým vedením všeobecné sestry, péče o léčebné přípravky, psychická a fyzická aktivizace nemocných, příjem, překlad a propuštění nemocného doprovod nemocných na vyšetření a ošetření, základy radiční ochrany, základní ošetrovatelská péče o pacienty v terminálním stádiu, úmrtí, zvláštnosti ošetrovatelské péče na dětském oddělení. Žáci si v průběhu výuky procvičují komunikační dovednosti s ohledem na mentální věk, sociální status a etnickou příslušnost klientů. Komunikují s pacienty, rodinnými příslušníky nemocných a s personálem zdravotnických zařízení. Učí se týmové práci.

Odborná praxe

Je organizována na konci druhého ročníku, obvykle v květnu nebo červnu, v rozsahu čtyř týdnů, tj. 20 pracovních dnů a jeden týden, tj. 5 pracovních dnů ve druhém pololetí třetího ročníku. Uskutečňuje se na základě smluvního vztahu se zdravotnickým nebo sociálním zařízením. Součástí smlouvy je stanovení podmínek o poučení žáků o BOZP a odpovědnosti žáků a školy vůči zdravotnickému a sociálnímu zařízení.

Během odborné praxe se žáci naučí aplikovat dosavadní získané odborné kompetence do praxe, jsou zařazeni do týmu zdravotnických pracovníků. Odborná praxe významně přispívá k přípravě žáků pro výkon povolání ošetrovatele v provozních podmínkách zdravotnického a sociálního zařízení.

V průběhu odborné praxe si žáci prohlubují znalosti ve zdravotnickém prostředí a specifika pro poskytování ošetrovatelské péče, učí se používat odbornou terminologii, ošetřují pacienty v rozsahu svých kompetencí, jsou schopni analyzovat měnící se zdravotní stav pacientů, naučí se pracovat v týmu pod odborným dohledem a přímým vedením. Odborná



praxe přispívá k rozvoji komunikativních dovedností, odpovědnosti za vykonané úkoly a svěřené pacienty, dovednosti řešit problémy a pracovat s informacemi.

Odborná praxe je vykonáván zejména na pracovištích interního a chirurgického charakteru a v zařízeních sociální péče. O průběhu odborné praxe si žáci vedou záznam do sešitu praxe. Součástí hodnocení je evaluační záznam staniční sestry daného pracoviště. Hodnocení se započítává do klasifikace z předmětu odborný výcvik.

Odborná praxe probíhá pod vedením staniční sestry, případně pověřené osoby, se kterou je odborná učitelka v každodenním kontaktu v rámci supervize. Podle rozpracovaného harmonogramu žáci pracují po dobu pěti pracovních dnů, a to v ranní nebo odpolední směně. Každá směna trvá 7 hodin. Délka vyučovací hodiny je 60 minut. Konkrétní rozpis žáků a směn ve formě tabulky, včetně rozpisu výkonů předá odborná učitelka na jednotlivá oddělení dva týdny před začátkem odborné praxe. V průběhu odborné praxe si vedou žáci písemný záznam v Denících praxe.

Didaktické pojetí výuky

Odborný výcvik se uskutečňuje na smluvním základě mezi školou a pracovištěm. Smlouva stanoví podmínky a rozsah odborné praxe. Před nástupem na ošetřovatelskou jednotku jsou žáci proškoleni v BOZP, PO a poučení o zachování profesní mlčenlivosti. Výuka má charakter vyučovací hodiny v klinických podmínkách se stanoveným cílem, obsahem, metodikou a organizací. Probíhá skupinově a individuálně pod vedením odborné učitelky. Při výuce je nezbytné spolupracovat s personálem zdravotnického zařízení.

Součástí výuky mohou být i exkurze na pracoviště poskytující primární, sekundární, terciární péči, do zařízení sociální péče a služeb, domovů pro seniory.

Školní pracoviště: interní, chirurgické, dětské oddělení a ústavy sociální péče.

Přínos v rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana). pacientů a jiných klientů.
- nakládali s materiály se zdravotnickými prostředky, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Odborné kompetence



- provádět hygienickou péči u pacientů, včetně základní prevence proleženin a úpravy lůžka;
- pomáhat při podávání stravy pacientům, pomáhat při jídle ležícím nebo nepohyblivým pacientům a popřípadě je krmit;
- pečovat o vyprazdňování pacientů, včetně případného provedení očistného klyzmatu pacientům starším deseti let;
- měřit tělesnou teplotu, výšku a hmotnost;
- doprovázet pacienty na odborná vyšetření a ošetření;
- pečovat o úpravu prostředí pacientů;
- vykonávat v rozsahu své odborné způsobilosti činnosti při zajištění herních aktivit dětí;
- provádět úpravu těla zemřelého;
- zajišťovat aplikaci tepla a chladu;
- provádět rehabilitační ošetřovatelství, včetně prevence poruch mobility;
- provádět nácvik sebeobsluhy s cílem zvyšování soběstačnosti pacienta;
- podílet se v rozsahu své odborné způsobilosti na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků a prádla, na jejich dezinfekci a sterilizaci a zajištění jejich dostatečné zásoby;
- vykonávat v rozsahu své odborné způsobilosti činnosti při přejímání, kontrole a uložení léčivých přípravků;
- poskytovat zdravotní péči v souladu s platnými právními předpisy a standardy v rámci zdravotnického týmu, dbát na ochranu osobních údajů;
- pracovat v rozsahu své odborné způsobilosti se zdravotnickou dokumentací a s informačním systémem zdravotnického zařízení;
- při komunikaci s pacienty jednat v souladu s profesní etikou a společenskými pravidly, zohledňovat osobnostní, sociální a kulturní specifika pacientů.
- asistovat zejména při převazech, podávání léčivých přípravků včetně aplikací injekcí a infúzí, odběru biologického materiálu, zavádění močového katétru a výplachu močového měchýře nebo sondování a péče o katetry.

Strategie rozvoje klíčových kompetencí

- umožňujeme žákům hodnotit svou činnost, výsledky své práce, dosažený pokrok
- vedeme žáky k vhodné komunikaci s vrstevníky, učiteli, dospělými, hendikepovanými, která respektuje partnera v komunikaci
- vedeme žáky k týmové spolupráci
- pěstujeme v žácích empatii, vysoký morální kredit
- vedeme žáky k sebeúctě a úctě k ostatním lidem
- vedeme žáky k jednání v souladu s etickými nároky na výkon povolání
- motivujeme žáky k sebehodnocení, k hodnocení skupinové práce,
- motivujeme žáky k velké profesní odpovědnosti, učitelé jsou pro žáky vzorem
- v rámci odborné praktické výuky ukazujeme žákům pracovní prostředí, seznamujeme je s pracovními pozicemi



- vytváříme vztahy a souvislosti mezi učivem a jeho praktickým využitím v různých profesích zdravotně-sociálního zaměření
- při praktické výuce upřednostňujeme demonstraci výkonu s následným praktickým nácvikem
- v rovině teoretických poznatků vedeme žáky k užívání odborné terminologie, k propojování mezipředmětových vztahů a ke komplexní znalosti
- vyžadujeme dodržování všech pravidel BOZP

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy, a to nejméně jednou z každého tematického celku. Hodnocení je kombinací písemného, ústního a praktického zkoušení.

Součástí hodnocení odborného výcviku je i zpracování plánu ošetrovatelské péče u pacienta týkající se problematiky daného oddělení.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy

Somatologie, Klinická propedeutika, Základy psychologie a komunikace, První pomoc, Základy hygieny a epidemiologie, Základy vnitřního lékařství, Základy chirurgie, Matematika, Fyzika, Chemie

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva 2. ročník - 9 hodin týdně, 288 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	HD
Žák: - dodržuje BOZP a PO předpisy, orientuje se ve svých pracovních povinnostech, zná rozpis výkonů, které jsou společné na všech pracovištích a zná organizaci a harmonogram práce zdravotnického týmu, zná a dodržuje práva nemocných, léčebný a organizační řád - dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci, chápe specifika jednotlivých ošetrovacích jednotek, dodržuje estetickou úpravu svého zevnějšku a vhodně vystupuje před nemocnými i personálem	1. Úvod, organizace předmětu a metodické pokyny BOZP pro všechny skupiny, zabezpečení ochranného pracovního oděvu. Management ošetrovatelské péče, organizace a harmonogram práce zdravotnického týmu, seznámení se stavebním uspořádáním a organizačním zabezpečením ošetrovací jednotky, zásady BOZP a PO a zvláštnosti hygienicko-epidemiologického plánu na ošetrovací jednotce, práva nemocných, léčebný a organizační řád.	9
Žák: - naplňuje podle svých možností potřeby nemocných, vysvětlí rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací, popíše zásady vedení rozhovoru	2. Potřeby nemocného, holistický přístup k nemocnému, pozorování a objektivní hodnocení nemocného, základní dělení potřeb, zásady naplňování potřeb nemocných.	9
Žák: - navazuje kontakt s nemocným, používá empatický přístup při rozhovoru s nemocným	3. Komunikativní dovednosti při práci ošetrovatele. Komunikace s nemocným, verbální a neverbální komunikace, kultura řeči při	9



- zohledňuje a respektuje zvláštnosti komunikace u pacientů jiných kultur	navazování kontaktu. Respektování individuálních zvláštností v komunikaci s nemocným.	
Žák: - popíše pojem dezinfekce, ukládá správně dezinfekční prostředky na ošetrovací jednotce, dodržuje pracovní předpisy a používá ochranné pomůcky při manipulaci s dezinfekčními prostředky - připravuje dezinfekční roztoky, popíše pojem sterilizace a dodržuje předepsané aseptické postupy	4. Dezinfekce a sterilizace, péče o pomůcky, dezinfekce pomůcek z různých materiálů uložení dezinfekčních prostředků, příprava dezinfekčních prostředků. Sterilizace, příprava materiálu ke sterilizaci, manipulace se sterilním materiálem.	9
Žák: - definuje nozokomiální nákazy, uplatňuje preventivní opatření a dodržuje hygienicko-epidemiologický režim daného pracoviště	5. Nozokomiální nákazy. Nozokomiální infekce a jejich prevence.	9
Žák: - popíše různé typy lůžek a jejich vybavení, vyjmenuje zásady nutné pro úpravu lůžka, provede úpravu lůžka bez nemocného	6. Péče o lůžko typy lůžek, úprava lůžka bez nemocného dodržování BOZP při úpravě lůžka.	9
Žák: - manipuluje s čistým a špinavým prádlem podle předpisů BOZP - akceptuje význam správně upraveného lůžka pro dobrou fyzickou a psychickou pohodu nemocného - manipuluje s biologickým odpadem dle stanovených předpisů -	7. Manipulace s prádlem. Zásady pro manipulaci s čistým prádlem a jeho ukládání na ošetrovací jednotce, zásady pro manipulaci se znečištěným prádlem, třídění prádla.	9
Žák: - zachází s ložním i osobním prádlem jako se součástí inventáře ošetrovací jednotky	8. Osobní a ložní prádlo jako součást inventáře ošetrovací jednotky.	9
Žák: - popíše pomocná zařízení lůžka, vyjmenuje zásady k péči o lůžko s nemocným - provádí úpravu lůžka s nemocným, komunikuje během výkonu s nemocným	9. Péče o lůžko. Úprava lůžka s nemocným, pomocná zařízení lůžka, manipulace s čistým a špinavým prádlem, komunikace s nemocným.	9
Žák: - ukládá nemocného do různých poloh - komunikuje s nemocným na základě jeho biopsychosociálních potřeb.	10. Polohování nemocných. Základní polohy v lůžku, komunikace s nemocným, respektování kulturních specifíků a uspokojování biopsychosociálních potřeb nemocných.	9
Žák: - zjišťuje potřeby nemocného týkající se hygienické péče - správně používá pomůcky pro hygienickou péči na lůžku - postupuje dle míry soběstačnosti	11. Hygienická péče o nemocné chodící, částečně soběstačné a ležící. Organizace ranní hygieny, péče o dutinu ústní, zvláštní péče o dutinu ústní, ranní a večerní hygienická	9



nemocného, komunikuje s nemocným, uplatňuje trpělivost, důslednost, takt, přiměřenost a jemnost - respektuje kulturní specifika nemocných	péče o nemocné různého stupně sebed péče.	
Žák: - provádí prevenci opruzenin a proleženin, rozlišuje a používá jednotlivé druhy antidekubitních pomůcek - akceptuje subjektivní prožívání bolesti, přistupuje k pacientovi s empatií	12. Prevence opruzenin a dekubitů, polohování nemocných. Respektování specifík a zvláštností ošetrovací jednotky, komunikace s nemocným, respektování specifík a uspokojování kulturních, bio-psycho-sociálních potřeb.	9
Žák: - zjišťuje potřeby nemocného týkající se celkové koupele - správně používá pomůcky pro celkovou koupel na lůžku a efektivně provádí celkovou koupel - vede nemocného ke spolupráci a respektuje kulturní specifika nemocných	13. Celková koupel na lůžku organizace celkové koupele na lůžku, příprava pomůcek k celkové koupeli, komunikace s nemocným, respektování intimity nemocných.	9
Žák: - používá ochranné pomůcky - vyjmenuje a připraví pomůcky k péči o vlasy a nehty správně používá pomůcky k mytí vlasů a stříhání nehtů - zorganizuje a rozvrhne jednotlivé pracovní postupy - využívá komunikace s nemocným jako prostor pro další získávání informací o nemocném	14. Mytí vlasů, stříhání nehtů a péče o kůži. Příprava pomůcek k mytí vlasů u nemocných různého stupně soběstačnosti, organizace práce při mytí vlasů na lůžku, stříhání nehtů u dětí, stříhání nehtů dospělým různého stupně soběstačnosti komunikace s nemocným	9
Žák: - je přezkoušen z procvičených dovedností a nabytých vědomostí	15. Pololetní opakování celků	9
Žák: - aktivně zjišťuje potřeby nemocných spojené s vyprazdňováním - změří a zhodnotí měrnou hustotu moči, vede záznam bilance tekutin, odchodu moče a stolice - respektuje pocity studu a zábrany nemocných	16. Sledování vyprazdňování moči a stolice, záznamy, sledování diurézy, bilance tekutin, měření hustoty moči a záznam hodnot. Komunikace s nemocným, respektování intimity nemocného při vyprazdňování, holistický přístup k nemocnému.	9
Žák: - dokáže manipulovat s podložní mísou a močovou lahví, vysvětlí nemocnému, jak pomůcky k vyprazdňování užívat - zná zásady při manipulaci s biologickým materiálem - popíše nácvik defekačního reflexu, chápe nutnost používání ochranných pomůcek - vyhledává potřeby nemocných spojené	17. Péče o vyprazdňování nemocných, příprava pomůcek k vyprazdňování, příprava pacienta, pomůcek k vyprazdňování, nácvik defekačního reflexu, komunikace s nemocným. Respektování intimity nemocného při vyprazdňování	9



s vyprazdňováním		
Žák: - připraví potřebné pomůcky k očištění nemocného - zvládá mytí znečištěného nemocného, respektuje individuální zvláštnosti při komunikaci s nemocným - respektuje pocit studu a zábrany nemocných	18. Hygiena při vyprazdňování, mytí znečištěného nemocného, prevence macerace pokožky, komunikace nemocným, holistický přístup k nemocnému, respektování intimity.	9
Žák: - používá pomůcky pro inkontinentní pacienty - vyhledává potřeby nemocného, chápe důležitost navázání kontaktu a spolupráce s nemocným	19. Péče o inkontinentní pacienty, pomůcky pro inkontinentní nemocné, nácvik použití těchto pomůcek, komunikace s nemocným. Respektování studu a soukromí pacienta.	9
Žák: - vyjmenuje diety dle jednotného dietního systému a přiřadí k nim jednotlivá nemocnění - zjišťuje potřeby nemocných v souvislosti se stravovacími návyky - sleduje a vyhodnocuje hydrataci nemocných	20. Dietní systém - jednotný dietní systém, objednávání stravy. Respektování specifik a zvláštností.	9
Žák: - zapisuje bilanci tekutin do dokumentace	21. Hydratace pacientů, bilance tekutin, pitný režim nemocného podle věku, příjem a výdej tekutin, záznam do dokumentace, uspokojování potřeb nemocných.	9
Žák: - připraví nemocné k podávání stravy podle stupně sebepéče - krmí nemocné s ohledem na věkovou kategorii - dodržuje hygienické zásady při přípravě stravy a při manipulaci s jídlem - upravuje stravu pro uspokojivý pocit nemocného	22. Způsoby podávání stravy, příprava nemocných k podávání stravy, podávání stravy dospělým dle dietního systému, pohybového režimu a stupně soběstačnosti ve spolupráci s všeobecnou sestrou.	9
Žák: - objasní fyziologii a patologii spánku a usínání - realizuje postupy vedoucí k navození klidného usínání a spánku a respektuje spánkové rituály nemocného	23. Péče o odpočinek a spánek nemocného, fyziologie spánku, poruchy spánku, navozování klidného prostředí ke spánku a odpočinku, autosugesce, komunikace nemocným.	9
Žák: - rozlišuje pojem akutní a chronická bolest	24. Péče o nemocného s bolestí. Zásady ošetrovatelské péče u nemocného s bolestí. Typy bolestí,	9



- sleduje a vyhodnocuje intenzitu bolesti podle různých druhů škál bolesti, komunikuje s nemocným - uplatňuje empatický přístup k nemocnému	akutní a chronická bolest sledování a edukace nemocného s bolestí komunikace s nemocným.	
Žák: - pracuje dle svých kompetencí s dokumentací při příjmu, překladu, propuštění a úmrtí nemocného - akceptuje důležitost záznamu a evidence opiátů - orientuje se v hlášení denní a noční služby a specifikách daného oddělení	25. Práce s dokumentací, dokumentace daného oddělení, příjem, překlad, propuštění, úmrtí, dokumentace opiátů, kniha hlášení středně zdravotnického personálu denní a noční hlášení. Záznam naměřených hodnot do dokumentace. Zvláštnosti v dokumentaci daného oddělení.	9
Žák: - rozlišuje jednotlivé druhy obvazového materiálu - orientuje se v typech imobilizačních obvazů - osvojí si zásady a postup při přikládání imobilizačních obvazů - připraví pomůcky a nemocného do požadované polohy	26. Příprava pomůcek a obvazového materiálu. Druhy obvazového materiálu, typy otáček, rozdělení imobilizačních obvazů, edukace a komunikace s nemocným.	9
Žák: - vyjmenuje zásady pro přikládání bandáže na dolních končetinách - edukuje pacienta v přikládání a významu bandáže, přikládá bandáže na dolní končetiny - vhodně komunikuje s nemocným	27. Bandáže dolních končetin. Zásady a technika přikládání bandáže dolních končetin - edukace a komunikace s nemocným.	9
Žák: - rozlišuje léky podle formy, účinku a způsobu aplikace - orientuje se v označení léků, způsobech uložení, zná zásady zacházení s jednotlivými formami léků - prakticky ovládá manipulaci s léky aplikovanými per os, dýchacím ústrojím, do oka, ucha, nosu, kůže, konečníku	28. Péče o léčebné přípravky a podávání léků, základní lékové formy. Způsoby ukládání léků, převzetí, kontrola a uložení léčebných přípravků, spolupráce se staniční sestrou, podávání léků per os, dýchacím, ústrojím, do oka, ucha, nosu, kůže, konečníku ve spolupráci se všeobecnou sestrou	9
Žák: - procvičí a zopakuje probraná témata	29. - 30. Závěrečné opakování celků a příprava na odbornou praxi	

Odborná praxe (7 hodin denně po dobu 4 týdnů, tj. celkem 140 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo	HD
---------------------	-------	----



Žák: - aplikuje činnosti spojené s ošetřovatelskou a odbornou péčí - prohlubuje své odborné znalosti a aktivně vyhledává nové informace, procvičuje výkony spojené s ošetřovatelskou a odbornou péčí - vnímá a respektuje specifika daného oddělení - kooperuje s jednotlivými členy ošetřovatelského týmu - zdokonaluje se v komunikaci nemocným - zhodnotí priority ošetřovatelské péče u jednoho pacienta a u skupiny pacientů	Poskytování ošetřovatelské péče v rámci ošetřovatelského procesu a podle stanoveného ošetřovatelského plánu získávání a shromažďování informací potřebných pro sestavení ošetřovatelských diagnóz práce se zdravotnickou dokumentací sledování subjektivních a objektivních projevů a fyziologických funkcí pacientů zajišťování správné výživy a dostatečné hydratace pacientů provádění úpravy lůžka (bez nemocného i s nemocným), sledování čistoty a úpravy prostředí poskytování hygienické péče pacientům s různým stupněm soběstačnosti provádění rehabilitačního ošetřovatelství (ve spolupráci s fyzioterapeutem a ergoterapeutem), včetně prevence a ošetřování dekubitů, pro zajišťování syndromu péče o pomůcky a přístroje, dezinfekce a sterilizace pomůcek a nástrojů, odběr a manipulace s biologickým materiálem, péče o vyprazdňování nemocných, příprava pacientů k dg. a léčebným výkonům, asistence u těchto výkonů a poskytování oš.péče při a po těchto výkonech, ošetřování nemocných s katétry, činnosti spojené s příjmem, překladem, propuštěním a úmrtím pacienta, poskytnutí předlékařské PP v rozsahu odborné způsobilosti prevence imobilizačního syndromu.	
--	---	--

3. ročník - 14 hodin týdně, celkem 448 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	HD
Žák: - dodržuje předpisy BOZP a PO - zná své pracovní povinnosti, zná rozpis výkonů, které jsou společné na všech pracovištích	0. Seznámení žáků s pojetím předmětu odborný výcvik. Organizační a metodické pokyny - BOZP a PO pro všechny skupiny, kontrola uniforem.	14
Žák: - Orientuje se v organizaci a harmonogramu práce zdravotnického týmu - akceptuje léčebný a organizační řád - komunikuje s pracovníky dané ošetrovací jednotky	1. Management ošetřovatelské péče, organizace a harmonogram práce zdravotnického týmu. Seznámení s vedoucími pracovníky ošetrovací jednotky, zásady BOZP a PO a zvláštnosti hyg.- epidem. plánu	14



- dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci - má esteticky upraven zevnějšek a vhodně vystupuje před nemocnými	na ošetrovací jednotce.	
Žák: - ukládá pomůcky na ošetrovací jednotce a postupuje dle specifik jednotlivých ošetrovacích jednotek - rozlišuje jednotlivé zdravotní profese a orientuje se v jejich náplni práce	2. Specifika vybavení a pracovních postupů na ošetrovací jednotce. Stavební a funkční uspořádání ošetrovací jednotky. Práva nemocných, léčebný a organizační řád.	14
Žák: - přebírá a předává hlášení o průběhu služby - pracuje podle platných ošetrovatelských standardů jednotlivých ošetrovacích jednotek	3. Organizace a harmonogram práce zdravotnického týmu, úseky činnosti, zajišťování péče při směnných službách, funkční zařazení a označení ošetrovatelského týmu. Hlášení sester.	14
Žák: - dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci - používá ochranné pomůcky jako nedílnou součást své práce	4. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, BOZP a PO daného pracoviště, epidemiologický režim ošetrovací jednotky, ochrana zdraví ošetrovatele.	14
Žák: - dodržuje práva nemocných - je seznámen s pojmy adaptace, maladaptace a hospitalizmus - vyhledává a předchází projevům hospitalizmu a maladaptace	5. Léčebný a organizační řád, práva pacientů, etický kodex práv pacientů, právo nemocného na informace o vlastním zdravotním stavu.	14
Žák: - dodržuje zásady a postupy při měření výšky a váhy nemocných - provádí měření hmotnosti a výšky u nemocných různého stupně sebepečce, uplatňuje pečlivost při měření fyziologických funkcí - komunikuje s nemocným při provádění výkonů	6. Sledování fyziologických funkcí, měření výšky a hmotnosti, záznam hodnot, zásady a postupy spojené s měřením výšky a váhy, záznam naměřených hodnot. Komunikace s nemocným.	14
Žák: - používá různé druhy teploměrů, - orientuje se ve fyziologických hodnotách vitálních funkcí - registruje a vyhodnocuje odchylky od normy vzhledem k věku nemocných	7. Měření tělesné teploty a záznam, druhy teploměrů a místa měření teploty. Sledování stoupání a poklesu tělesné teploty, záznam naměřených hodnot. Komunikace s nemocným.	14
Žák:	8. Převazy, převazový vozík,	14



- připraví převazový vozík k převazu, uloží nemocného do zvolené polohy v lůžku, asistuje při převazu všeobecné sestře - podává aseptický materiál a pomůcky po ukončení převazu uklidí a roztřídí použité pomůcky, provede dezinfekci nástrojů a povrchů - doplňuje obvazový materiál během převazu, komunikuje s nemocným i sestrou	obvazový materiál, hygienické zásady - asistence pod přímým vedením všeobecné sestry, příprava pomůcek k převazu. Příprava pacienta před převazem, asistence všeobecné sestře u převazu septické a aseptické rány. Úklid, třídění, dezinfekce pomůcek, po převazu. Obvazový materiál, druhy a zásady, komunikace s nemocným.	
Žák: - rozlišuje jednotlivé druhy cévek, používá pomůcky k vyprazdňování nemocných - vede bilance tekutin a rozliší patologické odchylky - je seznámen s přípravou pomůcek k cévkování, uloží nemocné do zvolené polohy v lůžku, asistuje sestře při cévkování, zavedení permanentní cévky a výplachu močového měchýře sestře - uklidí a roztřídí použité pomůcky a provede dezinfekci nástrojů a povrchů	9. Asistence při cévkování, výplachu močového měchýře, asistence pod přímým vedením všeobecné sestry. Druhy cévek, vyprazdňování pacienta, bilance tekutin pomůcky k cévkování, příprava pacienta před cévkováním a asistence všeobecné sestře u cévkování žen. Úklid, třídění a dezinfekce pomůcek. Komunikace s nemocným	14
Žák: - orientuje se v pomůckách k zavedení sondy nosem a ústy - uloží nemocného do zvolené polohy v lůžku, asistuje sestře při zavádění sondy nosem a ústy, vede záznam bilancí tekutin - podává a proplachuje sondou lék a stravu, objektivně sleduje změny.	10. Sondy - druhy sond, zavedení sondy nosem a ústy, příprava pomůcek, asistence sestře při zavádění sondy nosem a ústy. Péče o zavedenou sondu, podávání léků a stravy nemocnému se zavedenou sondou pod přímým vedením všeobecné sestry.	14
Žák: - definuje pojem vizita, zná druhy a typy vizit, osvojí si přípravu nemocného, pomůcek, prostředí a dokumentace k vizitě - asistuje při vizitě a plní úkoly vizity	11. Vizita - asistence pod přímým vedením všeobecné sestry. Formy vizity, příprava pomůcek k vizitě, příprava pacienta a prostředí k vizitě, asistence u vizity a plnění ordinací po vizitě.	14
Žák: - akceptuje empatický a individuální přístup k nemocným - svými slovy definuje fyziologii a patofyziologii vyprazdňování tlustého střeva - zjišťuje potřeby nemocných spojené s defekací - správně používá a manipuluje s podložní mísou a pokojovým klozetem	12. Sledování odchodu stolice, asistence pod přímým vedením sestry. Fyziologické a patologické vyprazdňování stolice. Nácvik defekace u nemocného, záznam do dokumentace. Péče o inkontinentního nemocného, Komunikace a spolupráce s nemocným.	14



- rozlišuje a používá pomůcky pro inkontinentní pacienty - provádí vedení záznamů odchodu stolice		
Žák: - definuje pojem klyzma - správně připraví pomůcky a pacienta na očistné klyzma - prakticky zvládá provedení očistného klyzmatu, vhodně komunikuje s nemocným.	13. Klyzma očistné – asistence pod přímým vedením sestry. Definice pojmu klyzma, příprava pomůcek na výkon, příprava nemocného na výkon, provedení očistného klyzmatu, komunikace s nemocným a úklid pomůcek po výkonu.	14
Žák: - provádí úklid a třídění odpadu, dezinfekci pomůcek a ploch - rozlišuje jednotlivé druhy biologického materiálu a způsoby jeho odběru - dodržuje hygienicko- epidemiologické zásady při manipulaci s biologickým materiálem - orientuje se v pomůckách k odběru biologického materiálu - akceptuje zásady aseptického přístupu při odběru biologického materiálu - připraví pacienta k odběru a asistuje sestře při odběru, komunikuje s nemocným během výkonu - respektuje zásady při transportu materiálu do laboratoří	14. Odběr biologického materiálu na vyšetření - asistence pod přímým vedením sestry, příprava pomůcek k odběru biologického materiálu, příprava nemocného. Asistence při odběru na biochemické, hematologické, mikrobiologické, imunologické, sérologické, cytologické a bioptické vyšetření. Dodržování zásad BOZP při odběru biologického materiálu, používání ochranných pomůcek, transport odebraného biologického materiálu do příslušných laboratoří, komunikace s nemocným. Exkurze do jednotlivých laboratoří.	14
Žák: - vyjmenuje zásady doprovodu nemocného na diagnostické vyšetření - objasní přípravu nemocného na diagnostické vyšetření, vhodně komunikuje s nemocným	15. Diagnostické vyšetření (RTG, SONO, CT atd.) - asistence pod přímým vedením sestry. BOZP při doprovodu nemocného na vyšetření. Příprava nemocného na diagnostické vyšetření. Komunikace s nemocným.	14
Žák: - vyjmenuje bezpečnostní, hygienické a etické zásady při doprovodu nemocného na vyšetření a ošetření - respektuje bio-psycho-sociální potřeby nemocných, akceptuje kulturní zvyklosti nemocného při doprovodu na vyšetření a ošetření - zvolí vhodnou techniku transportu podle stupně soběstačnosti nemocného - respektuje odlišnosti doprovodu onkologicky nemocných na vyšetření a ošetření	16. Doprovod nemocných na vyšetření a ošetření, zásady bezpečnosti při doprovodu nemocných na vyšetření a ošetření. Hygienické zásady při doprovodu nemocných na vyšetření a ošetření, etické zásady při doprovodu nemocných na vyšetření a ošetření. Zvláštnosti doprovodu nemocných na vyšetření a ošetření s různým stupněm soběstačnosti. Zvláštnosti ošetrovatelské péče u nemocných s onkologickým onemocněním.	14



Žák: - akceptuje zásady při příjmu nemocného na ošetrovací jednotku - seznámí nemocného s komplementy a s pacienty na pokoji, přebírá a ukládá oděvy nemocného podle zvyklostí ošetrovací jednotky - uplatňuje tematický a individuální přístup k nemocnému	17. Pracovní činnost ošetrovatele spojená s příjmem nemocného. Práce s dokumentací nemocného při příjmu. Nemocný a ošetrovací jednotka, příjem nemocného na pokoji, seznámení s pacienty práva nemocného a léčebný režim. Uložení oděvů nemocného podle zvyklostí ošetrovací jednotky, komunikace s nemocným.	14
Žák: - asistuje při překlada a propouštění nemocného podle zvyklostí ošetrovací jednotky - vydává uložené osobní věci nemocného - chápe své pracovní povinnosti u nemocných dle stupně soběstačnosti, plní pracovní činnost po odchodu nemocného, dezinfikuje, převléká a upraví lůžko nemocného	18. Pracovní činnost ošetrovatele spojená s překladem a propuštěním nemocného, práce s dokumentací nemocného při překlada a propuštění, vydávání uložených osobních věcí nemocného pomoc s oblékáním a balením osobních věcí podle stupně soběstačnosti nemocného, dezinfekce lůžka a úklid zařízení doplňujících lůžko komunikace s nemocným	14
Žák: - pracuje na pracovištích pod vedením určených pracovníků bez dozoru učitele a účastní se všech pracovních činností určených jeho učebnímu oboru	19. Odborná praxe.	35
Žák: - aktivně vyhledává a saturuje psychické, tělesné a sociální potřeby nemocných - zajišťuje potřeby nemocného v terminálním stádiu týkající se hygienické péče - správně používá pomůcky, spolupracuje s nemocným v terminálním stádiu a zvládá komunikaci	20. Základní ošetrovatelská péče nemocné v terminálním stádiu, organizace ranní hygieny dle míry soběstačnosti nemocných. Ranní a večerní hygienická péče nemocné v terminálním stádiu, péče o dutinu ústní, zvláštní péče o dutinu ústní. Komunikace s nemocným v terminálním stádiu při provádění hygienické péče, hygienické vyprazdňování.	14
Žák: - ztotožňuje se s vlastnostmi jako je trpělivost, důslednost, takt, přiměřenost a jemnost - používání ochranných pomůcek chápe jako samozřejmost - vyhledává potřeby nemocného v terminálním stádiu týkající se celkové koupele, správně používá speciální pomůcky	21. Základní ošetrovatelská péče nemocné v terminálním stádiu, celková koupel na lůžku a v koupelně. Péče o nehty, vlasy a kůži, komunikace s nemocným v terminálním stádiu při provádění celkové koupele.	14



Žák: - používá pomůcky pro hygienickou péči o nehty, vlasy a kůži - chápe zvláštnosti komunikace s nemocným v terminálním stádiu a ovládá ji a aktivně vyhledává potřeby nemocného	22. Základní ošetřovatelská péče o nemocného v terminálním stádiu. Prevence opruzenin a dekubitů u nemocného v terminálním stádiu. Mechanismus a příčiny vzniku místa výskytu, asistence e při léčení a ošetřování kožních změn.	
Žák: - respektuje nemocného a jeho sociokulturní specifika - aktivně vyhledává potřeby nemocného v terminálním stádiu	23. Základní ošetřovatelská péče o nemocného v terminálním stádiu, úprava lužka s nemocným v terminálním stádiu. Stlaní bez výměny a s výměnou prádla.	14
Žák: - popíše jednotlivé typy bolesti a jejich projevy, vysvětlí fyziologii vzniku bolesti - hodnotí bolest podle VAS a reaguje na ni - vhodnou komunikací přispívá k odstraňování bolesti	24. Základní ošetřovatelská péče o nemocného v terminálním stádiu, polohy v lůžku u nemocného v terminálním stádiu, změny poloh v lůžku. Pomůcky doplňující lůžko, polohování nemocných, bolest u nemocného v terminálním stádiu, intenzita a vnímání bolesti, zmírňování a odstraňování bolesti	14
Žák: - pečuje o mrtvé tělo - je poučen o dodržování BOZP při práci s mrtvým tělem - chápe a dodržuje etické zásady chování při úpravě těla zemřelého	25. Úprava těla zemřelého.	14
Žák: - provádí hygienickou péči u kojenců a batolat - chápe rizika pádu dítěte a předchází jim - účastní se krmení kojenců a batolat - je seznámen s psychomotorickým vývojem dítěte a umí mu přizpůsobit v komunikaci - ve spolupráci s učitelkou rozvíjí herní aktivitu dětí	26. Zvláštnosti ošetřovatelské péče na dětském oddělení, základní ošetřovatelská péče o dětské pacienty dodržování bezpečnosti práce u dětí koupel dětí, výživa dětí, dítě a hra, komunikace s dítětem	14
Žák: - orientuje se ve zvláštnostech těchto pracovišť a pečuje u dětského pacienta dle svých kompetencí pod vedením všeobecné sestry - akceptuje odlišnosti vyšetřovacích	27. - 28. Péče o dětského pacienta na oddělení s chirurgickým zaměřením léčby (ORL, ortopedie, dětská jednotka). Specifika a komunikace a dítětem na těchto odděleních.	28



metod na těchto pracovištích - komunikuje s dítětem s ohledem na jeho psychomotorický vývoj		
	29. - 32. Opakování a procvičování učiva, exkurze dle možností regionu.	47

Odborná praxe (7 hodin denně po dobu 1 týden, tj. celkem 35 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo	HD
Žák: - aplikuje činnosti spojené s ošetrovatelskou a odbornou péčí - prohlubuje své odborné znalosti a aktivně vyhledává nové informace, procvičuje výkony spojené s ošetrovatelskou a odbornou péčí - vnímá a respektuje specifika daného oddělení - kooperuje s jednotlivými členy ošetrovatelského týmu - zdokonaluje se v komunikaci nemocným - zhodnotí priority ošetrovatelské péče u jednoho pacienta a u skupiny pacientů	Poskytování ošetrovatelské péče v rámci ošetrovatelského procesu a podle stanoveného ošetrovatelského plánu získávání a shromažďování informací potřebných pro sestavení ošetrovatelských diagnóz práce se zdravotnickou dokumentací sledování subjektivních a objektivních projevů a fyziologických funkcí pacientů zajišťování správné výživy a dostatečné hydratace pacientů provádění úpravy lůžka (bez nemocného i s nemocným), sledování čistoty a úpravy prostředí poskytování hygienické péče pacientům s různým stupněm soběstačnosti provádění rehabilitačního ošetrovatelství (ve spolupráci s fyzioterapeutem a ergoterapeutem), včetně prevence a ošetrování dekubitů, pro zajišťování syndromu péče o pomůcky a přístroje, dezinfekce a sterilizace pomůcek a nástrojů, odběr a manipulace s biologickým materiálem, péče o vyprazdňování nemocných, příprava pacientů k dg. a léčebným výkonům, asistence u těchto výkonů a poskytování oš.péče při a po těchto výkonech, ošetrování nemocných s katétry, činnosti spojené s příjmem, překladem, propuštěním a úmrtím pacienta, poskytnutí předlékařské PP v rozsahu odborné způsobilosti prevence imobilizačního syndromu.	



Základy vnitřního lékařství

Název předmětu	Ošetřovatelství v interních oborech			
Ročník	1.	2.	3.	Celkem
Počet hodin	-	2	2	4

Pojetí vyučovacího předmětu, obecný cíl předmětu

Obecným cílem předmětu je seznámit žáky se základy péče v interních oborech. Získané teoretické znalosti vytvoří základ pro pochopení a osvojení zásad poskytování individuální ošetřovatelské péče v rámci problematiky interních oborů. Pozornost je třeba zvlášť věnovat pochopení podstaty onemocnění a speciálnímu ošetřovatelskému přístupu ke klientům s jednotlivými interními onemocněními. Předmět Základy vnitřního lékařství tak pomáhá žákům utvářet ucelený teoretický přehled potřebný pro realizaci ošetřovatelské péče v interních oborech. Je také důležitým teoretickým podkladem pro předmět Ošetřovatelská péče a Odborný výcvik.

Charakteristika učiva

Předmět základy vnitřního lékařství je zařazen do výuky ve 2. ročníku, v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně, tj. celkem 64 hodin a ve 3. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně tj. 64 hodin.

Předmět je koncipován jako teoretický, svým zaměřením a obsahem se řadí mezi předměty odborné.

Součástí předmětu ve 3. ročníku je teoreticko – praktický celek, který se zabývá řešením případových studií (kazuistik), zaměřených na vybraná systémová onemocnění s vysokým výskytem v populaci, s přihlédnutím k prevenci, symptomatologii, k vyšetřovacím a léčebným metodám a ošetřovatelské problematice. Zde by se měl žák naučit individualizovanému, avšak komplexnímu a plánovitému vykonávání aktivní ošetřovatelské péče s empatickým přístupem, vedoucí k maximálnímu uspokojení bio-psycho-sociálních potřeb nemocného a využití osvojených ošetřovatelských postupů.

Vstupní předpoklady u žáka jsou vědomosti a dovednosti získané v předmětech předcházejících ročníků. Jde zejména o předměty somatologie, klinická propedeutika, první pomoc, ošetřovatelská péče, základy epidemiologie a hygieny.

Didaktické pojetí výuky, strategie rozvoje klíčových kompetencí

Výuka předmětu je teoretická, s maximálním využitím metod názorně demonstračních a aktivizujících. Při realizaci výuky je vhodné:

- procvičovat a doplňovat znalosti z předmětu Somatologie (včetně odborné terminologie) s využitím obrazů a modelů, samostatné či skupinové práce žáků (nákresy orgánů, doplňování, přiřazování názvů apod.)
- v rámci motivace uvádět souvislosti mezi vědomostmi a dovednostmi již získanými, plánovaným tématem učiva a zejména praktickým využitím
- frontální výuku podporovat a doplňovat využíváním IKT (internet, dynamická, statická projekce reálných či schematických obrazů, interaktivní tabule apod.) a dalších názorně demonstračních pomůcek



- při výkladu využívat a porovnávat zkušenosti žáka, vést žáka na základě dosavadního poznání k vyvozování vlastních závěrů a kritickému myšlení (např. formou diskuze, brainstormingu)
- výklad doplňovat příklady z praxe (slovně, audiovizuální technikou)
- žáci pracují s odbornými texty, preferuje se vyučování ve skupinách (při řešení problémových situací), vyučující zařazují aktivizující formy práce (demonstrace, paměťové mapy, brainstorming, čtyřlístek, volné psaní, tajenky...). Žáci zpracovávají úkoly a seminární práce.
- vyučující využívají též životních zkušeností žáků (pobyt v nemocnici, příznaky nemoci atd.).

Přínos v rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení žákem osvojeného obsahu učiva se zaměřit na:

- hloubku pochopení a obsahovou správnost
- využití mezipředmětových vztahů
- aplikaci poznatků při řešení problémových situací
- uplatňování odborné terminologie

Metody hodnocení

- průběžné ústní nebo písemné zkoušení domácí přípravy na výuku;
- průběžné ústní nebo písemné zkoušení po probrání tematických celků;
- sebehodnocení žáka;
- vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce žáků.

Mezipředmětové vztahy:

- Somatologie
- Klinická propedeutika
- Ošetrovatelská péče
- První pomoc
- Chemie
- Fyzika
- Biologie a ekologie



- Základy hygieny a epidemiologie

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

2. ročník:

2 hodiny týdně - celkem 64 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	HD
Žák: - popíše náplň oboru vnitřní lékařství - vyjmenuje a stručně charakterizuje náplň jednotlivých podoborů Žák: - popíše jednotlivé druhy vyšetřovacích metod významných pro interní diagnostiku - objasní podstatu vybraných vyšetřovacích metod	Úvod do oboru - pojem vnitřní lékařství, podobory - charakteristika interního oddělení - souhrn vyšetřovacích metod u interních onemocnění	4
Žák: - aplikuje znalosti o srdečně-cévním systému z předmětu Somatologie včetně odborné terminologie - definuje onemocnění - vysvětlí příčiny vzniku onemocnění - popíše hlavní příznaky onemocnění - popíše péči o klienta před a po vyšetřeních souvisejících s diagnostikou choroby - jmenuje akutní změny stavu spojené s daným onemocněním a zásady první pomoci - definuje speciální ošetrovatelskou péči u jednotlivých druhů onemocnění - jmenuje zásady terapie jednotlivých onemocnění a svou úlohu při jejich realizaci - jmenuje zásady prevence onemocnění - jmenuje zásady RHB u onemocnění a svou úlohu v její realizaci	Onemocnění srdce a cév - ATS, chronická ischemická choroba srdeční - infarkt myokardu - hypertenze - onemocnění periferních tepen - onemocnění žil	14
Žák: - aplikuje znalosti o endokrinním systému z předmětu Somatologie včetně odborné terminologie	Onemocnění žláz s vnitřní sekrecí - diabetes mellitus - onemocnění štítné žlázy	11



- definuje onemocnění - vysvětlí příčiny vzniku onemocnění - popíše hlavní příznaky onemocnění - popíše péči o klienta před a po vyšetřeních souvisejících s diagnostikou choroby - jmenuje akutní změny stavu spojené s daným onemocněním a zásady první pomoci - definuje speciální ošetřovatelskou péči u jednotlivých druhů onemocnění - jmenuje zásady terapie jednotlivých onemocnění a svou úlohu při jejich realizaci - jmenuje zásady prevence onemocnění - jmenuje zásady RHB u onemocnění a svou úlohu v její realizaci		
Žák: - aplikuje znalosti o zažívacím systému z předmětu Somatologie včetně odborné terminologie - definuje onemocnění - vysvětlí příčiny vzniku onemocnění - popíše hlavní příznaky onemocnění - popíše péči o klienta před a po vyšetřeních souvisejících s diagnostikou choroby - jmenuje akutní změny stavu spojené s daným onemocněním a zásady první pomoci - definuje speciální ošetřovatelskou péči u jednotlivých druhů onemocnění - jmenuje zásady terapie jednotlivých onemocnění a svou úlohu při jejich realizaci - jmenuje zásady prevence onemocnění - jmenuje zásady RHB u onemocnění a svou úlohu v její realizaci	Onemocnění zažívacího systému - vředová choroba gastroduodena - jaterní cirhóza - cholecystitis - chronická pankreatitis - Crohnova choroba	11
Žák: - aplikuje znalosti o dýchacím systému z předmětu Somatologie včetně odborné terminologie	Onemocnění dýchacího systému - akutní zánět horních cest dýchacích	12



- definuje onemocnění - vysvětlí příčiny vzniku onemocnění - popíše hlavní příznaky onemocnění - popíše péči o klienta před a po vyšetřeních souvisejících s diagnostikou choroby - jmenuje akutní změny stavu spojené s daným onemocněním a zásady první pomoci - definuje speciální ošetrovatelskou péči u jednotlivých druhů onemocnění - jmenuje zásady terapie jednotlivých onemocnění a svou úlohu při jejich realizaci - jmenuje zásady prevence onemocnění - jmenuje zásady RHB u onemocnění a svou úlohu v její realizaci	- pneumonie - CHOPN - astma bronchiale - tuberkulóza	
Žák: - aplikuje znalosti o vylučovacím systému z předmětu Somatologie včetně odborné terminologie - definuje onemocnění - vysvětlí příčiny vzniku onemocnění - popíše hlavní příznaky onemocnění - popíše péči o klienta před a po vyšetřeních souvisejících s diagnostikou choroby - jmenuje akutní změny stavu spojené s danými onemocněními a zásady první pomoci - definuje speciální ošetrovatelskou péči u jednotlivých druhů onemocnění - jmenuje zásady terapie jednotlivých onemocnění a svou úlohu při jejich realizaci - jmenuje zásady prevence onemocnění - jmenuje zásady RHB u onemocnění a svou úlohu v její realizaci	Onemocnění močového systému - akutní glomerulonefritida - zánět močových cest, nefritida - urolithiasis - selhání ledvin, HD	12
3.ročník: 1 hodina týdně – celkem 32 hodin		
Žák: - aplikuje znalosti o srdečně-cévním	Onemocnění krve - anemie	7



systému a krevním systému z předmětu Somatologie včetně odborné terminologie - definuje druhy onemocnění - vysvětlí příčiny vzniku onemocnění - popíše hlavní příznaky onemocnění - popíše péči o klienta před a po vyšetřeních souvisejících s diagnostikou choroby - jmenuje akutní změny stavu spojené s danými onemocněními a zásady první pomoci - definuje speciální ošetrovatelskou péči u jednotlivých druhů onemocnění - jmenuje zásady terapie jednotlivých onemocnění a svou úlohu při jejich realizaci - jmenuje zásady prevence onemocnění - jmenuje zásady RHB u onemocnění a svou úlohu v její realizaci	- leukémie - onemocnění s krvácivými projevy - krevní transfuze	
Žák: - aplikuje znalosti o pohybovém systému z předmětu Somatologie včetně odborné terminologie - definuje druhy onemocnění - vysvětlí příčiny vzniku onemocnění - popíše hlavní příznaky onemocnění - popíše péči o klienta před a po vyšetřeních souvisejících s diagnostikou choroby - jmenuje akutní změny stavu spojené s danými onemocněními a zásady první pomoci - definuje speciální ošetrovatelskou péči u jednotlivých druhů onemocnění - jmenuje zásady terapie jednotlivých onemocnění a svou úlohu při jejich realizaci - jmenuje zásady prevence onemocnění - jmenuje zásady RHB u onemocnění a svou úlohu v její realizaci	Onemocnění pohybového systému - revmatoidní artritida - osteoporóza	5
Žák: - aplikuje znalosti o nervovém systému	Neurologická onemocnění - cévní mozková příhoda	10



z předmětu Somatologie včetně odborné terminologie - definuje druhy onemocnění - vysvětlí příčiny vzniku onemocnění - popíše hlavní příznaky onemocnění - popíše péči o klienta před a po vyšetřeních souvisejících s diagnostikou choroby - jmenuje akutní změny stavu spojené s danými onemocněními a zásady první pomoci - definuje speciální ošetrovatelskou péči u jednotlivých druhů onemocnění - jmenuje zásady terapie jednotlivých onemocnění a svou úlohu při jejich realizaci - jmenuje zásady prevence onemocnění - jmenuje zásady RHB u onemocnění a svou úlohu v její realizaci	- epilepsie - meningitida - algický vertebrogenní syndrom	
Žák: - aplikuje znalosti o zažívacím systému z předmětu Somatologie a o vzniku a přenosu nákaz z předmětu Základy epidemiologie a hygieny včetně odborné terminologie - definuje druhy onemocnění - vysvětlí příčiny vzniku onemocnění - popíše hlavní příznaky onemocnění - popíše péči o klienta před a po vyšetřeních souvisejících s diagnostikou choroby - jmenuje akutní změny stavu spojené s danými onemocněními a zásady první pomoci - definuje speciální ošetrovatelskou péči u jednotlivých druhů onemocnění - jmenuje zásady terapie jednotlivých onemocnění a svou úlohu při jejich realizaci - jmenuje zásady prevence onemocnění - jmenuje zásady RHB u onemocnění a svou úlohu v její realizaci	Infekční onemocnění - hepatitis - průjemové onemocnění - AIDS - MRSA + stafylokokové infekce	10



Kazuistiky ve VNL

3. ročník:

1hodina týdně, celkem 32hodin

Výsledky vzdělávání	Obsah učiva	HD
Žák: - vysvětlí problematiku na kazuistice a formuluje zásady ošetřovatelské péče u nemocného s hypertenzí	Ošetřovatelský proces u nemocného s hypertenzí	3
- objasní problematiku na kazuistice, formuluje zásady ošetřovatelské péče nemocného s ICHS a akutním infarktem myokardu	Ošetřovatelský proces u nemocného s ICHS a akutním infarktem myokardu	3
- vyjádří vlastními slovy problematiku na kazuistice a formuluje zásady ošetřovatelské péče u nemocného s onemocněním DC	Ošetřovatelský proces u nemocného se zánětlivým onemocněním dýchacích cest	3
- interpretuje problematiku a formuluje zásady ošetřovatelské péče u nemocného se zánětlivým onemocněním ledvin / glomerulonefritida pyelonefritida močových cest/	Ošetřovatelský proces u nemocného se zánětlivým onemocněním ledvin a močových cest	4
- vyjádří vlastními slovy problematiku na kazuistice a formuluje zásady ošetřovatelské péče u nemocného s endokrinním onemocněním / diabetes mellitus/	Ošetřovatelský proces u nemocného s endokrinním onemocněním / diabetes mellitus/	3
- vysvětlí problematiku a formuluje zásady ošetřovatelské péče u nemocného s vředovou chorobou žaludku a duodena	Ošetřovatelský proces u nemocného s vředovou chorobou žaludku a duodena	3
- popíše problematiku a formuluje zásady ošetřovatelské péče u nemocného po apendektomii	Ošetřovatelský proces u nemocného po apendektomii	3
- objasní problematiku a formuluje zásady ošetřovatelské péče u klienta po CMP	Ošetřovatelský proces u klienta s CMP	3
- vyjádří vlastními slovy problematiku a formuluje zásady ošetřovatelské péče u	Ošetřovatelský proces u nemocného s onkologickým onemocněním /Ca	4



**Střední zdravotnická škola
a Vyšší odborná škola zdravotnická,
Mladá Boleslav, B. Němcové 482,
ŠVP Ošetřovatel 53-41-H/01
Platnost od 1. 9. 2022**

klienta s onkologickým onemocněním	střev, C prsu/	
- objasní problematiku a formuluje zásady ošetrovatelské péče u klienta s různým stupněm poruch vědomí	Ošetrovatelský proces u nemocných s poruchou vědomí	3



Základy chirurgie

Název předmětu	Základy chirurgie			
Ročník	1.	2.	3.	Celkem
Počet hodin	-	-	2	2

Pojetí vyučovacího předmětu, obecný cíl předmětu

Obecným cílem předmětu základy chirurgie je seznámit žáky se základy obecné a speciální chirurgie, s chirurgickými obory a pracovišti, jimi poskytovanou zdravotnickou péčí a návazností na další specializované obory. Získané teoretické poznatky vytvoří základ pro pochopení a osvojení zásad realizace ošetřovatelské péče v chirurgických oborech.

Zvláštní pozornost je třeba věnovat rozpoznání příznaků onemocnění a zejména komplikací. Předmět základy chirurgie spoluutváří všeobecný charakter oboru ošetřovatel.

Charakteristika učiva

Předmět základy chirurgie je zařazen do výuky ve 3. ročníku, v rozsahu 2 vyučovací hodiny týdně (tj. 64 hodin celkem). Svým obsahem se řadí mezi předměty odborné. Vstupními předpoklady žáka jsou vědomosti a dovednosti získané v předmětech předcházejících ročníků. Jde především o předměty somatologie, klinická propedeutika, ošetřovatelská péče, první pomoc, chemie, fyzika, biologie, základy hygieny a epidemiologie.

Tematické celky jsou řazeny od obecného – historický vývoj a diferenciací oboru, vyšetřovací metody, operační trakt, základy anestézie, předoperační a pooperační péče, chirurgická rána, operační přístupy, ke speciálnímu – charakteristika a zaměření jednotlivých chirurgických disciplín (chirurgie břicha, traumatologie a ortopedie, cévní chirurgie, chirurgie hlavy a páteře, kardiologie, urologie, transplantace). Předmět základy chirurgie svým tematickým obsahem vytváří medicínský základ zejména pro předmět ošetřovatelská péče.

Při konkretizaci jednotlivých učebních témat je žádoucí spolupracovat s vyučujícími souběžně vyučovaných a navazujících odborných předmětů (např. vnitřního lékařství, ošetřovatelské péče a odborného výcviku), které se s předmětem základy chirurgie svým obsahem doplňují nebo na něj navazují.

Didaktické pojetí výuky, strategie rozvoje klíčových kompetencí

Výuka předmětu je teoretická, s maximálním využitím metod názorně demonstračních a aktivizujících. Při realizaci výuky je vhodné:

- procvičovat a doplňovat znalost anatomie a fyziologie lidského těla s využitím obrazů, modelů, samostatné či skupinové práce žáků (nákresy orgánů, doplňování, přiřazování názvů apod.)
- v rámci motivace uvádět souvislosti mezi vědomostmi a dovednostmi již získanými, plánovaným tématem učiva a zejména praktickým využitím
- frontální výuku podporovat a doplňovat využíváním IKT (internet, dynamická, statická projekce reálných či schematických obrazů, interaktivní tabule apod.) a dalších názorně demonstračních pomůcek
- při výkladu využívat a porovnávat životní zkušenosti žáků
- výklad doplňovat příklady z praxe (slovně, audiovizuální technikou), demonstrací reálných nástrojů, přístrojů, pomůcek



Přínos v rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení výsledků učení se zaměřit na:

- hloubku porozumění látce
- využívání mezipředmětových vztahů
- aplikaci poznatků při řešení problémů
- uplatňování odborné terminologie

Metody hodnocení:

- písemné testy po probrání tematických celků
- průběžné ústní zkoušení
- sebehodnocení žáka
- vzájemné hodnocení žáků při prezentaci výsledků práce

Mezipředmětové vztahy

Předmět navazuje a využívá poznatky získané zejména v:

- Somatologii
- Klinické propedeutice
- První pomoci
- Ošetřovatelské péči

Předmět doplňuje nebo vytváří teoretický základ pro:

- Základy vnitřního lékařství
- Ošetřovatelskou péči
- Odborný výcvik

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

3. ročník, 2 hodiny týdně - celkem 64 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	HD
	Obecná chirurgie	10
Žák: - vyjmenuje důležité mezníky v rozvoji moderní chirurgie, vysvětlí jejich význam pro další rozvoj oboru	Úvod do oboru - pojem chirurgie, historie a rozvoj oboru	
Žák: - popíše standardní schéma operačního traktu, odůvodní jeho členění - uvede úlohu ošetřovatele v organizační struktuře operačního sálu	Operační blok - operační trakt, jeho části - organizace práce na operačním sále - centrální sterilizace	



- uvede úlohu ošetřovatele v organizační struktuře centrální sterilizace		
Žák: - rozliší a stručně specifikuje druhy anestezie (místní, svodná, celková) - vysvětlí význam anestezie pro chirurgii	Základy anestezie druhy a účel anestezie	
	Speciální chirurgie	50
Žák: - uvede klady a zápory jednotlivých operačních přístupů - definuje pojem kýla - vyjmenuje vybrané druhy kýl - jednoduše vysvětlí mechanismus vzniku a principy léčby - uvede příklady onemocnění žlučníku a žlučových cest jejich příznaky, možnosti diagnostiky a chirurgické léčby - uvede příklady onemocnění žaludku a duodena (vředová choroba gastroduodenální, karcinom žaludku), rozliší základní příznaky a příznaky komplikací, uvede možnosti diagnostiky a chirurgické léčby - uvede příklady onemocnění střev, rozdělí uvedená onemocnění na zánětlivá a nezánětlivá, vyjmenuje příznaky, uvede možnosti diagnostiky a chirurgické léčby - definuje pojem náhlá příhoda břišní, rozlišuje základní druhy NPB (zánětlivé, krvácivé, ileózní), uvede příklady, příznaky, možnosti léčby, zdůvodní urgentnost stavu	Chirurgie břicha - operační přístupy v břišní chirurgii (laparotomický, miniinvazivní - laparoskopický) - vybraná onemocnění stěny břišní - vybraná onemocnění žlučníku a žlučových cest - vybraná onemocnění žaludku a duodena - vybraná onemocnění tenkého, tlustého střeva a konečníku, - náhlé příhody břišní, jejich léčba	18
Žák: - vyjmenuje druhy ran, rozlišuje druhy a stupně poranění svalů, šlach a vazů, uvede možnosti diagnostiky a léčby - vyjmenuje a vysvětlí jednotlivé stupně poranění kloubů a jejich léčbu - pojmenuje základní druhy a typy zlomenin a možnosti diagnostiky a léčby - uvede příklady nejčastějších poranění kloubů a kostí (luxace ramenního kloubu, poranění kolene a hlezna, zlomenina krčku stehenní kosti), objasní mechanismus vzniku, uvede možnosti léčby - rozlišuje základní stupně poranění mozku na základě znalosti příznaků, uvede možnosti léčby	Traumatologie - poranění měkkých struktur, druhy ran - poranění kloubů - poranění kostí - příklady nejčastějších poranění kloubů a kostí - poranění lebky a mozku /primární ošetření viz první pomoc 1. ročník/	12
Žák: - definuje obor ortopedie	Ortopedie - vybrané vrozené a získané vady	4



- uvede příklad vrozené a získané vady pohybového aparátu - definuje osteoartrózu, příčiny vzniku uvede do souvislosti s životním stylem, popíše projevy, možnosti diagnostiky a léčby	pohybového aparátu - osteoartróza	
Žák: - vyjmenuje a charakterizuje vybraná onemocnění tepen a žil, stručně objasní příčiny vzniku, odvodí příznaky i možné komplikace	Cévní chirurgie - vybraná onemocnění tepen - vybraná onemocnění žil DK	8
Žák: - vyjmenuje a charakterizuje vybrané získané srdeční vady, jejich projevy a objasní podstatu léčebných postupů	Kardiochirurgie - vybrané získané srdeční vady, jejich chirurgická léčba	4
Žák: - vyjmenuje a stručně charakterizuje vybraná onemocnění ledvin, popíše příznaky - uvede možnosti diagnostiky a chirurgické léčby - vyjmenuje a stručně charakterizuje vybraná onemocnění močových cest a pohlavního ústrojí muže, popíše příznaky - uvede a stručně vysvětlí klasické i endoskopické léčebné postupy	Urologie - vybraná onemocnění ledvin (VVV, urolitiáza, nádory), jejich léčba - vybraná onemocnění močových cest a pohlavního ústrojí muže (VVV, hyperplazie prostaty...), jejich léčba	4
	Opakování, časová rezerva	4



Péče o děti, handicapované a seniory⁴

Název předmětu	Péče o děti, handicapované a seniory			
Ročník	1.	2.	3.	Celkem
Počet hodin	-	2	-	2

Pojetí vyučovacího předmětu, obecný cíl předmětu

Vést žáky k prohloubení zájmu o různé věkové skupiny, děti od 3 let, občanů s různými handicapem a věkově staršími občany. Umožnit žákům získat teoretické vědomosti o specifických potřebách těchto skupin obyvatel a následně tak vytvořit podmínky pro poskytování adekvátní ošetrovatelské, sociální a individuální péče. Důraz je kladen na vytváření sociálních dovedností a postojů žáků vyplývajících z holistického pojetí osobnosti dítěte, postiženého člověka či seniora. Cílem předmětu je seznámit žáky s problematikou práce s dětmi, handicapovanými občany a problematikou péče o seniory. Různý úhel pohledu (zejména biologie člověka, medicínský, sociologický, pedagogický, psychologický, ošetrovatelský, právní, politický, etický...), umožňuje žákům komplexnější pohled a vytvoření správných postojů.

Charakteristika učiva

Učivo tvoří 3 relativně samostatné celky: péče o dítě, péče o handicapované občany a péče o seniory.

V oblasti péče o dítě od 3 let by měl žák naučit základním dovednostem v péči o základní potřeby dětí a spolupráci s rodinnými příslušníky.

Oblast péče o handicapované klienty je motivace žáků na vytvoření rámcového modelu uspokojování potřeb postižených lidí. Seznámit žáky s postoji společnosti k postižení. Vytváření podmínek integrace postižených do společnosti. Zdůraznění práva na odlišnost u handicapovaných. Posilování empatického přístupu žáků k postiženým.

V oblasti péče o seniory seznámit s problematikou „geriatrize“ medicíny a polymorbiditou.

Učivo je ve všech částech svým obsahem vhodné pro zážitkové učení.

Didaktické pojetí výuky

Předmět Péče vybrané věkové skupiny je předmětem teoreticko-praktickým. Teoretická část bude doplňována o cvičení v učebně, videoukázky, návštěvy a besedy s postiženými občany a pracovníky sociálních služeb a neziskových organizací.

Praktická část se týká především základní péče o potřeby dětí od 3 let a spolupráce na realizaci výchovných programů.

Při výkladu bude využíván dataprojektor, internet, vhodné názorné pomůcky. Žáci budou vedeni k aktivitě, zejména v těch částech učiva, kde mohou navázat na znalosti získané v somatologii, ošetrovatelství, ve vnitřním lékařství, psychologii a při realizaci praktické výuky ošetrování nemocných ve zdravotnických zařízeních. Učivo je koncipováno jako doplňující, rozšiřující, komplexnější ve vztahu k ošetrovatelství, psychologii, vnitřnímu lékařství. Ve výuce budou uplatňovány aktivizační metody, které napomáhají vytvoření klíčových kompetencí, zvyšují motivaci žáků a pozitivně ovlivňují vztah k handicapovaným a seniorům. Některé hodiny budou realizovány jako zážitkové.

⁴ Předmět zrušen a nahrazen předmětem Péče o hendikepované a seniory viz Dodatek č. 1.



Vyučující v rámci tohoto předmětu bude úzce spolupracovat s učitelkou ošetrovatelské péče, základů psychologie a komunikace a odborného výcviku. Předmět si klade za cíl integraci poznatků o problematice dětí od 3 let, postižených občanů a seniorů a učivo ještě rozšířit o další, nové poznatky a obohatit o zážitkovou stránku (exkurze, besedy, literatura, film, divadlo...)

Přínos v rozvoji klíčových kompetencí

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný;
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- vykonávat v rozsahu své odborné způsobilosti činnosti při zajištění herních aktivit dětí;
- provádět rehabilitační ošetrovatelství, včetně prevence poruch mobility;
- provádět nácvik sebeobsluhy s cílem zvyšování soběstačnosti pacienta;
- při komunikaci s pacienty jednat v souladu s profesní etikou a společenskými pravidly, zohledňovat osobnostní specifika pacientů.

Strategie rozvoje klíčových kompetencí

- vedeme žáky k vhodné komunikaci s dětmi, dospělými, hendikepovanými, která respektuje partnera v komunikaci
- pěstujeme v žácích empatii, vysoký morální kredit
- vedeme žáky k jednání v souladu s etickými nároky na výkon povolání
- využíváme hraní rolí s následným rozбором situace a diskuzí

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků probíhá v souladu s platným klasifikačním řádem. Hodnocení se provádí na podkladě ústního a písemného zkoušení. Do hodnocení se zahrnuje i míra samostatnosti žáka, schopnost řešení problémů, komunikační dovednosti, schopnost vlastní prezentace, aktivita při cvičení, besedách, exkurzích. Klasifikace se oznamuje žákovi přímo při ústním zkoušení a výsledek písemné zkoušky do týdne.

Mezipředmětové vztahy

Předmět má výrazně interdisciplinární charakter.

Výchozí a styčné obory jsou:

- Somatologie
- Základy vnitřního lékařství
- Základy chirurgie



- Ošetřovatelská péče,
- Základy psychologie a komunikace
- Občanská nauka,

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

2. ročník:

2 hodiny týdně, celkem 64 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	HD
	Péče o dítě	22
Žák: — definuje základní pojmy; — zná a dokáže charakterizovat periodizaci dětského věku; — vysvětlí formy organizace pediatrické péče v ČR; — popíše hierarchii potřeb dítěte ve zdraví a nemoci v různých vývojových obdobích; — specifikuje rozdíly v oblasti výživy, vyprazdňování a hygieny v jednotlivých vývojových obdobích.	Pediatric — dělení dětského věku; — organizace pediatrické péče v ČR; — Specifika potřeb v dětském věku	
— chápe význam hry v nemocnici; — připraví herní aktivity pro děti; v jednotlivých vývojových obdobích; — respektuje zdravotní stav dítěte.	Herní aktivity u dětí různého věku: — individuální hra; — konstruktivní hra; — loutkové divadlo; — výtvarné činnosti; — práce s knihou; — společenské hry.	
— vysvětlí pojmy; — zná rizikové faktory CAN; — dokáže vyjmenovat a vysvětlit formy náhradní rodinné péče; — zná možnosti spolupráce se sociálními pracovníky; — dokáže vysvětlit možnosti prevence v sociální oblasti péče o děti.	Vybrané kapitoly ze sociální pediatrie (informativně) — syndrom týraného, zneužívaného a zanedbávaného dítěte (CAN); — náhradní rodinná péče; — možnosti spolupráce se sociálními pracovníky a kurátory; — prevence v oblasti sociální péče o dítě.	
	Péče o handicapované občany	20



Žák: —objasní terminologii (vada, porucha, defekt, postižení, znevýhodnění, handicap); —provede rozbor příčin odlišných postojů společnosti k postiženým. —diskutuje o možných příčinách, použije vlastních zkušeností z kontaktů s handicapovanými občany.	Zdravotní postižení —základní pojmy; —vrozené a získané vady a poruchy; —mezioborové vztahy a spolupráce v přístupu ke znevýhodněným osobám; —postoj společnosti k lidem se znevýhodněním; —přijetí postiženého dítěte v rodině; —vzdělávání jedinců s handicapem, integrace, práce a zaměstnání pro znevýhodněné osoby.	
—objasní výhody x nevýhody péče o postižené v rodině a sociálním ústavu; —rámcově se orientuje v oblasti sociální politiky; —vyhledá svépomocná hnutí, občanské aktivity a organizace osob s postižením.	Sociální péče, sociální podpora a sociální služby. —péče o postiženého v rodině, ve zdravotnickém a sociálním zařízení; —sociální podpora, sociální služby; —práce a zaměstnání pro znevýhodněné osoby; —svépomocná hnutí, občanské aktivity a organizace osob s postižením; —práva handicapovaných.	
—klasifikuje typy vad a postižení; —navrhne kompenzační pomůcky pro klienta s uvedeným typem postižení; —vytipuje možné problémy se kterými se člověk s uvedeným postižením setkává v běžném životě; —jmenuje zásady péče o klienta s uvedeným typem postižení;	Problematika specifických skupin hendikepovaných —tělesně postižených —mentálně postižených —zrakově postižených. —sluchově postižených —s poruchami řeči	
	Péče o seniory	22
Žák: —definuje základní pojmy; —vymezí stáří, dlouhověkost; —charakterizuje involuční změny na jednotlivých tělesných systémech —popíše psychické změny ve stáří; —charakterizuje funkční zdatnost seniorů.	Stárnutí, stáří —gerontologie a geriatrie; —involuční změny (tělesné, psychické);	
—definuje sociální stárnutí; —vyjmenuje sociální změny ve stáří; —vysvětlí možnosti adaptace na stáří; —rozdělí formy přípravy na stáří; —vysvětlí pojmy.	Sociální stárnutí, adaptace a příprava na stáří	



—charakterizuje specifické znaky nemocí ve stáří; —jmenuje a vysvětlí geriatrické syndromy; —popíše, jak předcházet rizikům seniorského věku.	Specifika chorob ve stáří	
—charakterizuje jednotlivé možnosti zajištění péče o seniory; —porovná péči o seniora v rodině, v sociálních a zdravotnických zařízeních; —shrne priority geriatrické péče a služeb pro seniory.	Možnosti péče o seniory	



Volnočasové aktivity

Název předmětu	Volnočasové aktivity			
Ročník	1.	2.	3.	Celkem
Počet hodin	2	-	-	2

Pojetí vyučovacího předmětu, obecný cíl předmětu

Cílem tohoto předmětu je připravit žáky na přímou podporu schopností dovedností a návyků, které směřují k udržení soběstačnosti a smysluplného života klienta.

Dalším neméně důležitým prvkem je rozvoj kreativity a dovedností žáků a, které přispějí k jejich růstu osobnosti působící ve zdravotně činnosti jako součást týmu.

Důraz je kladen na schopnost žáků vybrat vhodnou volnočasovou aktivitu pro různé typy a věkové skupiny klientů, dle kompetencí žáka.

Pozornost se věnuje na rozvoj osobnostních vlastností, návyků a postojů žáka v sociální oblasti.

Dalším významným cílem tohoto předmětu je naučit žáky spolupracovat a komunikovat s klienty různých věkových kategorií s různým zdravotním postižením a ostatními členy týmu pomáhajících profesí.

Charakteristika učiva:

Předmět je rozdělen na dva relativně samostatné celky: pohybová výchova a volnočasová výchova.

Základ učiva tvoří vybrané pohybové dovednosti pro realizaci různých aktivit a kulturně – společenské činnosti vhodné pro aktivizaci a sociální terapii jednotlivých skupin klientů.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- získal teoretické i praktické znalosti v oboru pohybové výchovy
- se seznámil s teoretickými znalostmi tohoto oboru.
- se naučil znát a pracovat s různými speciálními a kompenzačními pomůckami
- byl schopen použít různé pracovní činnosti
- dokázal metodicky připravit a zorganizovat vhodnou aktivizaci pro jednotlivé skupiny klientů
- rozuměl odborné dokumentaci.
- dodržoval všechna klientova práva a řídil se etickými zásadami.

Didaktické pojetí výuky, strategie rozvoje klíčových kompetencí:

Předmět Volnočasové aktivity je pojat jako teoreticko-praktický. Tvoří jej dva relativně samostatné celky:

Oblast pohybové výchovy je spojena s:

- s prezentací kompenzačních a sportovních pomůcek pro klienty s různým typem postižení



- s nácvikem metodiky a organizace dovedností vhodných pro aktivizaci a sociální terapii jednotlivých skupin klientů
- vyhodnocením získaných informací a vypracováním plánu volnočasových aktivit dle typu a schopností klienta
- získáním teoretické i praktické znalostí pohybové výchovy
- dodržováním klientových práv

Oblast volnočasové výchovy je spojena s:

- vlastním nácvikem různých pracovních činností, výstupem je vyrobený produkt
- s nácvikem metodiky a organizace dovedností vhodných pro aktivizaci a sociální terapii jednotlivých skupin klientů
- vyhodnocením získaných informací a vypracováním plánu volnočasových aktivit dle typu a schopností klienta
- při výuce jsou voleny vyučovací metody výkladu nebo řízené diskuze s využitím názorných ukázek a pomůcek.
- dle možností je využívána didaktická technika.
- aktivace a motivace žáků je podporována řešením modelových situací.

Součástí výuky je zajištění odborných exkurzí.

Přínos v rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

- vykonávat v rozsahu své odborné způsobilosti činnosti při zajištění herních aktivit dětí;
- provádět rehabilitační ošetřovatelství, včetně prevence poruch mobility;
- provádět nácvik sebeobsluhy s cílem zvyšování soběstačnosti pacienta;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy.

Žáci budou hodnoceni na základě:

Praktické dovednosti, kde žák prokazuje:

- využití teoretických znalostí v praxi.
- výběr správných technik a pomůcek.
- správnost provedení výkonu s patřičným odborným slovním vedením.
- portfolia zadaných aktivizací

Referáty – na předem vybraná témata, kde žák prokazuje:

- schopnost správného výběru a práce s informačními zdroji.

Práce v hodině – hodnotí se:

- aktivita.



- spolupráce s učitelem a spolužáky.
- domácí příprava na hodinu.

Mezipředmětové vztahy:

V předmětu Volnočasové aktivity žák využívá znalostí a dovedností získaných v těchto předmětech: Somatologie, Základy psychologie a komunikace, Tělesná výchova, Péče o handicapované, děti a seniory

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva:

1. ročník

2 hodiny týdně, celkem 64 hodin

Oblast volnočasové výchovy, 32 hod

Výsledky vzdělávání	Učivo	HD
Žák: - chápe důležitost a význam předmětu pro aktivizaci klientů - umí vysvětlit zásady hygieny a bezpečnosti práce při pracovních činnostech - vysvětlí a doloží na příkladech možnosti a formy terapie uplatnitelné v činnosti ošetřovatele	Úvod do předmětu aktivizační a volnočasová činnost: - cíl, obsah předmětu, vztah k budoucí pracovní činnosti - pracovní činnosti a jejich aplikace pro různé skupiny klientů	2
- pracuje se škálou výtvarných technik, materiálů a forem - volí formy a techniky pracovních činností adekvátně klientům - umí zhotovit jednoduchý výrobek - zvládá navrhnout vhodnou činnost adekvátní věku a schopnostem klientů - má praktické metodické dovednosti	Práce s materiálem - práce s papírem, s přírodninami - modelování – z těsta, moduritu, hlíny - práce s provázky a nitěmi - textilní práce - práce se dřevem	10
- dokáže vyrobit jednoduchou dekoraci, která se vztahuje k jednotlivým svátkům, zvykům a tradicím - uznává svátky a tradice naší kultury, respektuje zvyky a tradice jiných kultur	Zvykoslovná a dekorativní tvorba - svátky, zvyky a tradice, pohled do jednotlivých kultur - zhotovování výrobků vztahujících se ke svátkům a obyčejům	12
- zaměstnávání klientů s ohledem na věk a typ klienta - umí naplánovat a realizovat hry různého typu - má praktické a metodické dovednosti - výrazně vypráví, čte a recituje, je schopen improvizace, pracuje s hlasem	Hry pro děti a dospělé, hračka: - zhotovování jednoduchých loutek (maňásků), hraček - základy práce s loutkou (maňáskem) - metodické využití hračky, loutky, výchovná cvičení - výrazná četba, vyprávění, práce s knihou - dramatizace, poslech hudby, relaxace s hudbou	8



Oblast pohybové výchovy, 32 hod		
Výsledky vzdělávání	Učivo	HD
Žák: - rozumí základním pojmům, které jsou používány v tomto oboru - vyjadřuje se pomocí odborné terminologie - umí vyjmenovat kompenzační a sportovní pomůcky - zná jejich využití a použití. - poskytne klientovi vhodné rady a informace	Pohybová výchova - vymezení základních pojmů využívaných v této problematice - seznámení se s kompenzačními a sportovními pomůckami včetně invalidních vozíků - přehled institucí, klubů a spolků, které se zabývají pohybovými aktivitami - základní informace týkající se poradenské činnosti této problematiky	
- orientuje se v dané problematice - rozumí odborným pojmům - umí vyjmenovat a v praxi využít zásady práce se seniory - zná nejčastější dg seniorů - zná kontraindikované pohybové aktivity u této skupiny klientů - dokáže využít kompenzačních pomůcek a jiných pomůcek - zná různé druhy pohybových aktivit - dokáže sestavit krátkodobý i dlouhodobý plán k dosažení stanovených cílů - umí si efektivně rozvrhnout práci - ovládá komunikaci s klientem - spolupracuje a komunikuje s ostatním personálem - efektivně motivuje klienta ke spolupráci, chápe důležitost pohybových aktivit.	Pohybové aktivity u seniorů: - zásady zdravotně-sociální práce s touto skupinou obyvatel - nejčastější diagnózy vyskytující se u seniorů a kontraindikované pohybové aktivity s tím spojené - základní potřeby seniorů z hlediska bio-psycho-sociálního aspektu - různé druhy pohybových aktivit z hlediska teoretického i praktického - stanovení dlouhodobých a krátkodobých cílů	
- rozumí problematice handicapovaných - definuje handicap a jiné odborné termíny - umí vyjmenovat a v praxi využít zásady práce s handicapovanými - zná potřeby dané skupiny obyvatel - orientuje se v poradenské činnosti a zná instituce zabývající se problematikou handicapovaných - ovládá základní druhy pohybových aktivit využívaných u handicapovaných jedinců - umí vhodně komunikovat s klientem a vše mu srozumitelně vysvětlit - dodržuje v kontaktu s klientem etiku a profesní etiku - umí vhodně motivovat klienta k dosažení stanovených cílů	Pohybové aktivity u handicapovaných jedinců: - Obecná problematika handicapovaných jedinců a vymezení základních pojmů - Handicap – zdravotní postižení x úraz - Základní potřeby handicapovaných jedinců z hlediska bio-psycho-sociálního aspektu - Instituce zabývající se danou problematikou a jejich programy - Druhy pohybových aktivit s využitím kompenzačních a sportovních pomůcek - stanovení dlouhodobých a krátkodobých cílů	



6. DODATKY

6. 1 Dodatek č. 1 - Péče o handicapované a seniory

Předmět Péče o děti, handicapované a seniory je zrušen a nahrazen předmětem Péče handicapované a seniory.

Změna je platná od 1. 9. 2024 pro 1. a 2. ročník.

Schváleno pedagogickou radou dne 24. 6. 2024

Schváleno Školskou radou dne 26. 6. 2024

Péče o handicapované a seniory

Název předmětu	Péče o handicapované a seniory (PHS)			
Ročník	1.	2.	3.	Celkem
Počet hodin	-	2	-	2

Pojetí vyučovacího předmětu, obecný cíl předmětu

Vést žáky k prohloubení zájmu o různé věkové skupiny občanů s různými handicapy a věkově staršími občany. Umožnit žákům získat teoretické vědomosti o specifických potřebách těchto skupin obyvatel a následně tak vytvořit podmínky pro poskytování adekvátní ošetrovatelské, sociální a individuální péče. Důraz je kladen na vytváření sociálních dovedností a postojů žáků vyplývajících z holistického pojetí postiženého člověka či seniora. Cílem předmětu je seznámit žáky s problematikou práce s handicapovanými občany a problematikou péče o seniory. Různý úhel pohledu (zejména biologie člověka, medicínský, sociologický, pedagogický, psychologický, ošetrovatelský, právní, politický, etický...), umožňuje žákům komplexnější pohled a vytvoření správných postojů.

Charakteristika učiva

Učivo tvoří 2 relativně samostatné celky: péče o handicapované občany a péče o seniory.

Oblast péče o handicapované klienty je motivace žáků na vytvoření rámcového modelu uspokojování potřeb postižených lidí. Seznámit žáky s postoji společnosti k postižení. Vytváření podmínek integrace postižených do společnosti. Zdůraznění práva na odlišnost u handicapovaných. Posilování empatického přístupu žáků k postiženým.

V oblasti péče o seniory seznámit s problematikou „geriatrize“ medicíny a polymorbiditou.

Učivo je ve všech částech svým obsahem vhodné pro zážitkové učení.

Didaktické pojetí výuky

Předmět Péče vybrané věkové skupiny je předmětem teoreticko-praktickým. Teoretická část bude doplňována o cvičení v učebně, videoukázky, návštěvy a besedy s postiženými občany a pracovníky sociálních služeb a neziskových organizací.

Při výkladu bude využíván dataprojektor, internet, vhodné názorné pomůcky. Žáci budou vedeni k aktivitě, zejména v těch částech učiva, kde mohou navázat na znalosti získané v somatologii, ošetrovatelství, ve vnitřním lékařství, psychologii a při realizaci praktické výuky ošetrování nemocných ve zdravotnických zařízeních. Učivo je koncipováno jako doplňující,



rozšiřující, komplexnější ve vztahu k ošetřovatelství, psychologii, vnitřnímu lékařství. Ve výuce budou uplatňovány aktivizační metody, které napomáhají vytvoření klíčových kompetencí, zvyšují motivaci žáků a pozitivně ovlivňují vztah k handicapovaným a seniorům. Některé hodiny budou realizovány jako zážitkové.

Vyučující v rámci tohoto předmětu bude úzce spolupracovat s učitelkou ošetřovatelské péče, základů psychologie a komunikace a odborného výcviku. Předmět si klade za cíl integraci poznatků o problematice postižených občanů a seniorů a učivo ještě rozšířit o další, nové poznatky a obohatit o zážitkovou stránku (exkurze, besedy, literatura, film, divadlo...)

Přínos v rozvoji klíčových kompetencí

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- vykonávat v rozsahu své odborné způsobilosti činnosti při zajištění herních aktivit dětí;
- provádět rehabilitační ošetřovatelství, včetně prevence poruch mobility;
- provádět nácvik sebeobsluhy s cílem zvyšování soběstačnosti pacienta;
- při komunikaci s pacienty jednat v souladu s profesní etikou a společenskými pravidly, zohledňovat osobnostní specifika pacientů.

Strategie rozvoje klíčových kompetencí

- vedeme žáky k vhodné komunikaci s dospělými, hendikepovanými, která respektuje partnera v komunikaci
- pěstujeme v žácích empatii, vysoký morální kredit
- vedeme žáky k jednání v souladu s etickými nároky na výkon povolání
- využíváme hraní rolí s následným rozбором situace a diskuzí

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků probíhá v souladu s platným klasifikačním řádem. Hodnocení se provádí na podkladě ústního a písemného zkoušení. Do hodnocení se zahrnuje i míra samostatnosti žáka, schopnost řešení problémů, komunikační dovednosti, schopnost vlastní prezentace, aktivita při cvičení, besedách, exkurzích. Klasifikace se oznamuje žáku přímo při ústním zkoušení a výsledek písemné zkoušky do týdne.

Mezipředmětové vztahy

Předmět má výrazně interdisciplinární charakter.

Výchozí a styčné obory jsou:

- Somatologie



- Základy vnitřního lékařství
- Základy chirurgie
- Ošetrovatelská péče,
- Základy psychologie a komunikace
- Občanská nauka,

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

2. ročník:

2 hodiny týdně, celkem 64 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	HD
	Péče o handicapované občany	24
Žák: - objasní terminologii (vada, porucha, defekt, postižení, znevýhodnění, handicap); - provede rozbor příčin odlišných postojů společnosti k postiženým. - diskutuje o možných příčinách, použije vlastních zkušeností z kontaktů s handicapovanými občany.	Zdravotní postižení - základní pojmy; - vrozené a získané vady a poruchy; - mezioborové vztahy a spolupráce v přístupu ke znevýhodněným osobám; - postoj společnosti k lidem se znevýhodněním; - přijetí postiženého dítěte v rodině; - vzdělávání jedinců s handicapem, integrace, práce a zaměstnání pro znevýhodněné osoby.	
- objasní výhody x nevýhody péče o postižené v rodině a sociálním ústavu; - rámcově se orientuje v oblasti sociální politiky; - vyhledá svépomocná hnutí, občanské aktivity a organizace osob s postižením.	Sociální péče, sociální podpora a sociální služby. - péče o postiženého v rodině, ve zdravotnickém a sociálním zařízení; - sociální podpora, sociální služby; - práce a zaměstnání pro znevýhodněné osoby; - svépomocná hnutí, občanské aktivity a organizace osob s postižením; - práva handicapovaných.	
- klasifikuje typy vad a postižení; - navrhne kompenzační pomůcky pro klienta s uvedeným typem postižení; - vytipuje možné problémy, se kterými se člověk s uvedeným postižením setkává v běžném životě; - jmenuje zásady péče o klienta s uvedeným typem postižení;	Problematika specifických skupin hendikepovaných - tělesně postižených - mentálně postižených - zrakově postižených. - sluchově postižených - s poruchami řeči	
	Péče o seniory	30



Žák: - definuje základní pojmy; - vymezí stáří, dlouhověkost; - charakterizuje involuční změny na jednotlivých tělesných systémech - popíše psychické změny ve stáří; - charakterizuje funkční zdatnost seniorů.	Stárnutí, stáří - gerontologie a geriatrie; - involuční změny (tělesné, psychické);	
- definuje sociální stárnutí; - vyjmenuje sociální změny ve stáří; - vysvětlí možnosti adaptace na stáří; - rozdělí formy přípravy na stáří; - vysvětlí pojmy.	Sociální stárnutí, adaptace a příprava na stáří	
- charakterizuje specifické znaky nemocí ve stáří; - jmenuje a vysvětlí geriatrické syndromy; - popíše, jak předcházet rizikům seniorského věku.	Specifika chorob ve stáří	
- charakterizuje jednotlivé možnosti zajištění péče o seniory; - porovná péči o seniora v rodině, v sociálních a zdravotnických zařízeních; - shrne priority geriatrické péče a služeb pro seniory.	Možnosti péče o seniory	



6.2 Dodatek č. 2 – Nová informatika

Dodatek je aktualizací dle inovace RVP z roku 2023 s platností od 1. 9. 2025.

Schváleno pedagogickou radou dne 12. 5. 2025

Schváleno Školskou radou dne 15. 4. 2025

Ad kap. 1.2. Výčet kompetencí absolventa

Bod: *Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi* zrušen a nahrazen následujícím:

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Ad kap. 3.3. Rozpracování obsahu vzdělávání z RVP do ŠVP

Název vzdělávací oblasti *Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích* byl zrušen a nahrazen názvem **Informatické vzdělávání**.

Informační a komunikační technologie

Název předmětu	Informační a komunikační technologie			
Ročník	1.	2.	3.	Celkem
Počet hodin	2	1	-	3

Pojetí vyučovacího předmětu, obecný cíl předmětu



Obečným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy. Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

Didaktické pojetí výuky

Předmět je pojatý jako teoreticko-praktický. Metoda výkladu je vždy spojena s praktickou samostatnou činností, kde leží těžiště samotné výuky. Do výuky jsou zařazeny problémové úlohy, žáci jsou vedeni k práci na vlastních projektech v rámci probírání tematických okruhů. Žáci mohou používat vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně, není cílem postupovat pouze podle předem daných návodů.

Ve výuce je využíváno dostupných moderních výukových technologií. Vzhledem k převážně praktickému charakteru potřebných kompetencí, je výuka organizována ve vysoké míře formou cvičení v odborných učebnách výpočetní techniky, které jsou vybaveny počítači, počítače jsou propojeny do sítě s přístupem na Internet. Třída se dělí na skupiny, vzhledem k hodinové dotaci probíhá výuka ve dvouhodinových blocích, tedy jednou týdně.

Ostatní předměty využívají dovednosti žáků při práci s počítačovou technikou pro vyhledávání informací, událostí, odkazů a k jejich zpracování. Pro výuku cizích jazyků, přírodovědných i odborných předmětů se používá výukových programů. Zadaná témata, projekty, samostatné práce z odborného i všeobecného vzdělávání jsou žáky zpracovávány také pomocí počítačových programů. Žáci svoje práce pomocí počítačové techniky také prezentují před ostatními. Žáci jsou schopni pracovat s moderní technikou a jsou tak lépe vybaveni nejen pro trh práce, ale i svůj osobní život.

Přínos v rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.



Strategie rozvoje klíčových kompetencí

- vedeme žáky, aby adekvátním způsobem využívali prostředky IKT ve všech oblastech vzdělávání;
- učíme žáky kriticky posuzovat vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí;
- pomocí vhodných modelových situací a příkladů učíme žáky posuzovat jak příležitosti k využití digitálních technologií, tak rizika a způsoby jejich minimalizace;
- s využitím kauzistik apelujeme na žáky, aby zodpovědně a s ohledem na důsledky vytvářeli a spravovali svou digitální identitu; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný;
- při vytváření vlastních originálních děl učíme žáky získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, aby získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost a zároveň respektovali právní předpisy chránící duševní vlastnictví;
- s využitím vhodných témat představujeme žákům příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady;

Hodnocení výsledků žáků

Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží počítačové testy, praktické práce a ústní zkoušení. Zohledňuje se také aktivita v hodinách. Hodnocení žáků vychází z klasifikační stupnice i slovního hodnocení výkonu žáka. Je dodržován individuální přístup k žákům. U žáků podporujeme sebereflexi a sebehodnocení, z nichž se učí objektivněji hodnotit sama sebe, posuzovat reálně své schopnosti a nedostatky a přijímat správné závěry a postupy pro odstranění nedostatků při učení.

Mezipředmětové vztahy

Z hlediska klíčových kompetencí výuka informačních a komunikačních technologií (IKT) rozvíjí komunikativní kompetence (v rámci výuky IKT se žáci učí komunikovat prostřednictvím internetu, psát úřední i osobní dopisy, životopisy, vytvářet vlastní webové stránky, prezentace), sociální a personální kompetence (při práci na projektech se učí spolupracovat), schopnost řešit problémy (problémové úlohy). Rozvíjí se samozřejmě i kompetence k využívání prostředků IKT a efektivní práci s informacemi, kompetence k aplikaci matematických postupů a algoritmizaci při řešení praktických úkolů. Předmět IKT představuje sám o sobě průřezové téma zasahující do všech vyučovacích předmětů a dnes do všech oblastí běžného života. Proto dobré zvládnutí obsahu tohoto předmětu je nezbytným východiskem pro další úspěšný růst osobnosti žáka po stránce pracovní i osobní.

Průřezové téma informační a komunikační technologie se prolíná všeobecně vzdělávacími i odbornými předměty. Cílem tématu je naučit žáky prakticky a efektivně používat základní a aplikační programové vybavení počítače při studiu i v běžném životě.

Z hlediska mezipředmětových vztahů jde o předmět, který má vazby do všech oblastí lidského života a je zdrojem informací ve všech oblastech lidského dění.



Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

OŠETŘOVATEL 1. ročník, 64 hodin		
Výsledky vzdělávání	Učivo	HD
ŽÁK - identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano; - rozumí fungování hardwaru a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové; - popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; - rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat; - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; - porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; - poradí druhým při řešení typických závad; - orientuje se v prostředí Office 365 a ovládá některé její aplikace - chápe výhody a nevýhody cloudových úložišť - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; - chápe rizika pohybu na internetu	Digitální technologie Hardware a software - zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost; - současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; - připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory; - souborový systém a paměťová úložiště; operační systémy; - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií); - zařízení s vestavěnými systémy; - zařízení pro VR a AR	14
	Sítě - internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti; - typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí; - fyzická a logická infrastruktura sítě, typy síťových zařízení, servery a datová centra; - cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace; - webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména; - aplikace Office 365 - práce s cloudovými úložišti	14
	Bezpečnost - způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); - zálohování dat	15



- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; - zná výhody a nevýhody různých způsobů ukládání dat - kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; - v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů. - interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů; - odhaluje chyby v datech; - porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí; - aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu; - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; - získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; - používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model; - převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; - porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému; - zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence;	- rozpoznávání rizik v on-line prostředí - sociotechnické metody útoku na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, více faktorová autentizace, zálohování dat); - digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; - digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy. Informační systémy - účel a charakteristika informačního systému nebo služby; - veřejné nebo oborové informační systémy a služby; - zdravotnické informační systémy - uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace); - uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech; - datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory; - definice procesů, činností a konfigurace informačního systému; - zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby); - vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů); - hromadné	21
---	---	-----------



OŠETŘOVATEL 2. ročník, 32hodin		
Výsledky vzdělávání	Učivo	HD
ŽÁK – analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek; – vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání; – vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory; – identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat; – navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů; – orientuje se v aktuálním dění v IT – navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat; – třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru; – navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny; – chápe specifika algoritmického postupu – dokáže vytvářet algoritmické postupy a blokově programovat – na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace; – rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; – navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou; – ve vztahu k charakteru a velikosti	Data, informace a modelování – data a informace, interpretace dat; – informace a množství informace v datech; – chyby v datech a kontrola dat; – kódování informací a dat; – kódování pomocí ASCII tabulky – záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; – komprese dat (vratná, nevratná) – tvorba modelů reality – řešení logických úloh za pomoci vytváření modelů (zebra) – datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video); – zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka; – model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa); – a závislosti modelu dat; – statistické zpracování dat, odhad a předpovědi; – strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika.	16
	Tvorba, testování a provoz softwaru – Tabulka ASCII – Převod dat do binárního kódu – specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení; – analýza a dekompozice (rozložení) problému; – základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly); – návrh algoritmů a datových struktur; – zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk); – využívání hotových komponent; – druhy chyb, chybové hlášky,	16



vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešení problém ty nejvhodnější; - orientuje se v aktuálním dění v IT - vylepší algoritmus podle daného hlediska; - vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci; - testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; - najde, specifikuje a opraví případnou chybu; - spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě	neočekávané ukončení a zamrznutí; - způsoby a druhy testování softwaru; - spotřeba výpočetních a jiných zdrojů; Běh a provoz - verze programu, instalace a aktualizace programu; - hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu; - nápověda a licence programu.	
---	---	--